

Découvrir le calepin des nombres.

Demander aux élèves de montrer des nombres avec le calepin.
Dire à quelle famille ils appartiennent.

Découvrir les tables d'addition de 1 à 5. Lire la leçon 8.

8 TABLES D'ADDITION DE 1 À 5

N'oublie pas que $3 + 4 = 4 + 3$.

Table de 1

$1 + 1 = 2$
$2 + 1 = 3$
$3 + 1 = 4$
$4 + 1 = 5$
$5 + 1 = 6$
$6 + 1 = 7$
$7 + 1 = 8$
$8 + 1 = 9$
$9 + 1 = 10$
$10 + 1 = 11$

Faire « +1 » c'est prendre le nombre suivant.

Table de 2

$1 + 2 = 3$
$2 + 2 = 4$
$3 + 2 = 5$
$4 + 2 = 6$
$5 + 2 = 7$
$6 + 2 = 8$
$7 + 2 = 9$
$8 + 2 = 10$
$9 + 2 = 11$
$10 + 2 = 12$

Faire « +2 » c'est faire « +1 » deux fois de suite.

Table de 3

$1 + 3 = 4$
$2 + 3 = 5$
$3 + 3 = 6$
$4 + 3 = 7$
$5 + 3 = 8$
$6 + 3 = 9$
$7 + 3 = 10$
$8 + 3 = 11$
$9 + 3 = 12$
$10 + 3 = 13$

Faire « +3 » c'est faire « +2 » puis faire « +1 ».

Table de 4

$1 + 4 = 5$
$2 + 4 = 6$
$3 + 4 = 7$
$4 + 4 = 8$
$5 + 4 = 9$
$6 + 4 = 10$
$7 + 4 = 11$
$8 + 4 = 12$
$9 + 4 = 13$
$10 + 4 = 14$

Table de 5

$1 + 5 = 6$
$2 + 5 = 7$
$3 + 5 = 8$
$4 + 5 = 9$
$5 + 5 = 10$
$6 + 5 = 11$
$7 + 5 = 12$
$8 + 5 = 13$
$9 + 5 = 14$
$10 + 5 = 15$

Résoudre un problème.

Résoudre collectivement un problème inventé (au regard des besoins des élèves sur leurs difficultés).

Lecture oral de l'énoncé, recherche individuelle courte, aide à la schématisation, étayage puis correction collective.

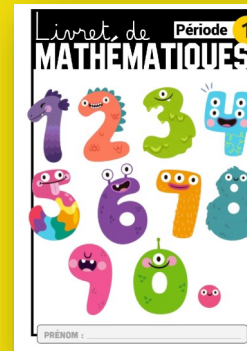
Réaliser un des ateliers.

A



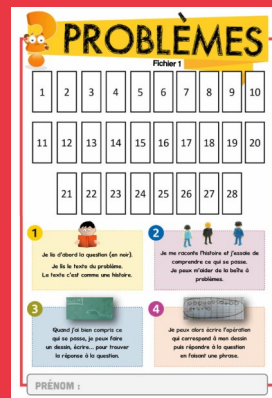
Jeu :
« Le banquier »
Séance 3

B



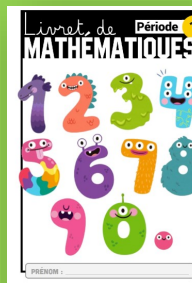
Décomposer des
nombres :
1 p. 3

C



Résoudre
un
problème

D



▪ Dénombrer des grandes
quantités d'objets
▪ Exercices sur le
dénombrement rapide
1 à 4 p.4

Lire et décomposer un nombre.

Les élèves essaient de lire les nombres écrits en lettres ou on les lit.

Ils fabriquent le nombre avec les cartons-nombres, avant d'écrire la décomposition dans le livret de mathématiques.

1 Décompose les nombres écrits en lettres comme dans l'exemple :



vingt-sept = $27 = 20 + 7$

trente-huit

quarante-deux

cinquante-six

cinquante-sept

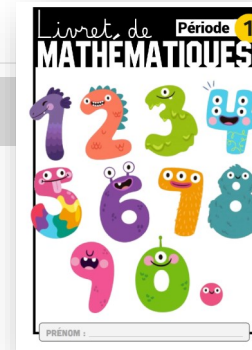
quarante-neuf

seize

quarante-et-un

vingt-trois

trente-quatre



1 p.3



Dénombrer le plus rapidement possible.

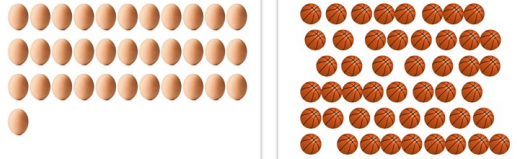
Dénombrer des quantités en leur donnant la méthodologie : « Je fais des paquets de 10 en cochant les objets puis en entourant le paquet. »

Je vérifie. Puis je change de couleur pour le paquet suivant.

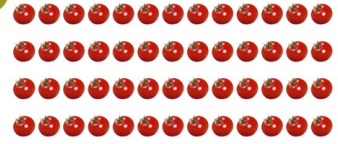
Chaque paquet représente une dizaine, chaque objet seul une unité, je compare au nombre final.

Ils doivent faire au moins 2 exercices sur les 4.

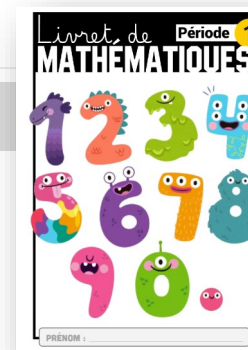
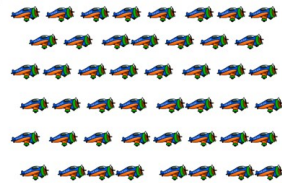
1 Dénombrer les objets le plus rapidement possible. **2** **D**



3



4



1, 2, 3, 4 p.4

