

Lire les mots-nombres.

Collectivement.

11 à 15.

Il s'agit d'un temps de réactivation et d'évaluation formative pour vérifier ce qui bloque encore.

Chercher la dizaine suivante.

Donner un nombre à l'oral et écrire la dizaine qui vient après.

Faire exemple avec 16. Montrer sur la bande numérique « C'est 20, la famille d'après. »

A l'ardoise, ils écrivent : 16 -> 20.

34, 26, 18



Ajouter une dizaine à un nombre.

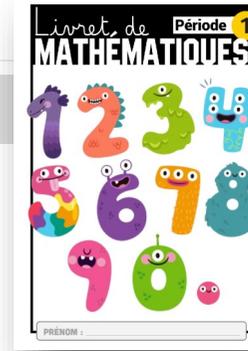
Faire un exemple avec 17.

28, 33

Utiliser les cubes/dizaines puis l'abaque ou le calepin des nombres.



Comparer, calculer, se repérer dans un tableau des nombres.



1, 2, 3 p.6

1 < ou > ?

32 ... 28

19 ... 14

43 ... 51

31 ... 29

2 Calcule.

$1 + 9 = \dots$ $3 + 2 = \dots$ $3 + 4 = \dots$

$2 + 5 = \dots$ $5 + 7 = \dots$ $6 + 6 = \dots$

3 Complète.

1	2	3	...	5	...	7	8	...	10
11	...	...	14	...	16	...	...	19	...
...	22	...	...	25	...	...	28	...	30
...	...	33	...	35	...	37	...	39	...
...	42	...	44	...	46	...	...	...	50

Avancer dans le fichier « Le billard ».

 4  2		
		

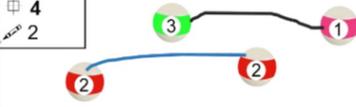
LE BILLARD



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18		

Comment faire ?

Différentes boules de billard sont présentées sur chaque fiche. Chaque boule a une valeur. Il faut que je relie ces boules pour faire un score, de plusieurs manières différentes.

<p>Score que je vise : il faut que je fasse « 4 » en reliant plusieurs boules.</p>		<p>Le Billard ★</p>	<p>1</p>
<p>Nombre de solutions différentes que je dois trouver.</p>	<p>4 2</p>		

Pour faire 4, j'ai deux solutions 3+1 ou 2+2.
Je relie chaque solution d'une couleur différente.

 Une boule ne peut servir qu'une fois.
On peut utiliser plusieurs boules.

PRÉNOM :