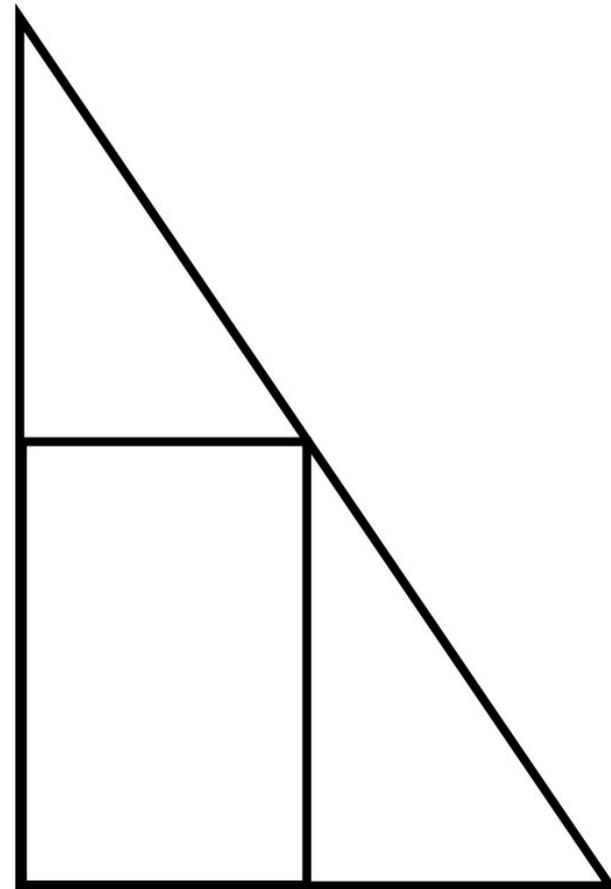


Observer une figure géométrique.

Observer la figure 30 secondes.



Reproduire la figure géométrique.

Reproduire à main levée la figure sur l'ardoise.



Calculer.

Calculer collectivement.
Utiliser le matériel de numération.

$$25 + 15$$

Réaliser le Chronomath 7.

CHRONO MATHS **7**  3 MINUTES

1 $2 + 5 = \dots$ **11** $20 + 7 = \dots$

2 $8 + 1 = \dots$ **12** $7 - 1 = \dots$

3 $3 + 3 = \dots$ **13** $7 - 2 = \dots$

4 $7 + 2 = \dots$ **14** $14 - 2 = \dots$

5 $4 + 4 = \dots$ **15** $18 + \dots = 19$

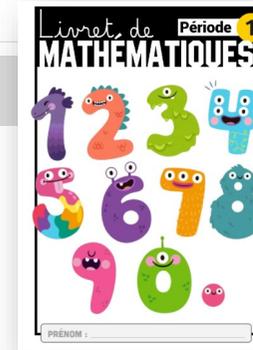
6 $3 + \dots = 10$ **16** $20 + 30 = \dots$

7 $4 + 6 = \dots$ **17** $17 - 2 = \dots$

8 $7 + 5 = \dots$ **18** $14 + 11 = \dots$

9 $10 + 4 = \dots$ **19** $35 - 2 = \dots$

10 $20 + 1 = \dots$ **20** $20 - 10 = \dots$

SCORE : 

n° 1 p.7

Comparer la taille de deux objets.

« On va apprendre à comparer la taille de deux objets. Qu'est-ce qui est le plus long entre le bureau de l'élève et le tableau ?
Qu'est-ce qui est plus long entre la règle et le stylo ? »

Comparer la taille de deux objets.

« On va comparer maintenant la longueur de différents objets. »

Donner à chaque groupe d'élèves 4 pailles de couleur de longueurs différentes (un groupe « paille jaune », un groupe « paille rouge », etc...)

1. Comparer les longueurs de pailles (sans outils).

Temps de recherche.

Synthèse collective. Expliciter : il faut aligner les pailles pour les comparer.

-

Comparer la taille de deux objets.

2. Isoler la plus petite et la plus grande.

« Maintenant on va comparer les pailles de couleur entre elles, mais sans se déplacer et sans les mettre côte à côte. Comment faire ? »

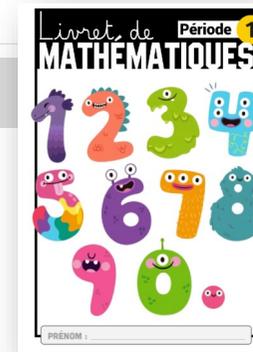
Temps de recherche. Synthèse des propositions : idée d'avoir un étalon, un objet pour comparer. Si cette idée n'émerge pas, la leur souffler.

S'ils proposent la règle, leur dire que c'est une bonne idée et les laisser faire. Puis proposer un objet étalon : donner à chacun une bande unité découpée de 2cm de long. Ils mesurent leurs pailles (la petite et la grande) et peuvent comparer entre elles les pailles de couleur par rapport à cette bande unité.

Mesurer des segments avec un étalon.

Faire un exemple : à côté du segment, on écrit le nombre 3u.

1 Mesure les segments avec un étalon.



n° 1 p.6