

Compter de 10 en 10.

Jusqu'à 70.

Écrire les nombres dictés.

soixante-six, soixante-treize, soixante-quinze

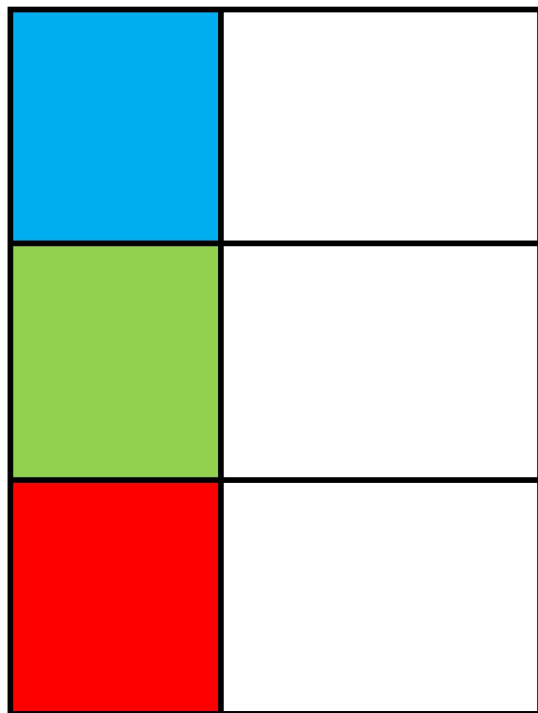


Jouer au jeu de la cible.

Donner un score entre 60 et 79.

Ils doivent le trouver avec le minimum de marques.

x3.



Enlever 20 à un nombre.

Donner un nombre entre 30 et 60.

Confronter les procédures. Expliciter en corrigeant.

Montrer avec du matériel de numération.

x3.

Résoudre un problème à l'oral.

Recherche sur l'ardoise.

2 minutes.

Correction collective avec modélisation et explication de la démarche.



Des coureurs vont faire trois tours de la ville.

Chaque tour fait 2 km.

Combien de km vont-ils courir au total ?

Découvrir les tables d'addition de 6 à 9.

Présenter les tables d'addition de 6 à 9.

« Pourquoi tous les résultats ne sont-ils pas écrits ? »

Rappel de la commutativité. La remontrer avec du matériel si besoin.


S'entraîner à lire les tables d'addition. Repérer les doubles et les presque-doubles.

S'interroger en binômes sur 10 résultats.

Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9
$6 + 6 = 12$			
$6 + 7 = 13$	$7 + 7 = 14$		
$6 + 8 = 14$	$7 + 8 = 15$	$8 + 8 = 16$	
$6 + 9 = 15$	$7 + 9 = 16$	$8 + 9 = 17$	$9 + 9 = 18$
$6 + 10 = 16$	$7 + 10 = 17$	$8 + 10 = 18$	$9 + 10 = 19$

Jouer à la « Guerre du potager ».

MON POTAGER



Initial state of the garden grid (6 rows x 6 columns):

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Initial state of the garden grid (6 rows x 6 columns):

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

LE POTAGER DE MON ADVERSAIRE

« Terre »

--	--	--

« Croqué »

X	
---	--

« Mangé »

X	X
---	---

Calculer.

Les élèves choisissent la méthode de leur choix.

Recommencer avec d'autres additions (sans retenue) en fonction du temps restant.

$$37 + 12$$