

**Compter de 10 en 10.**

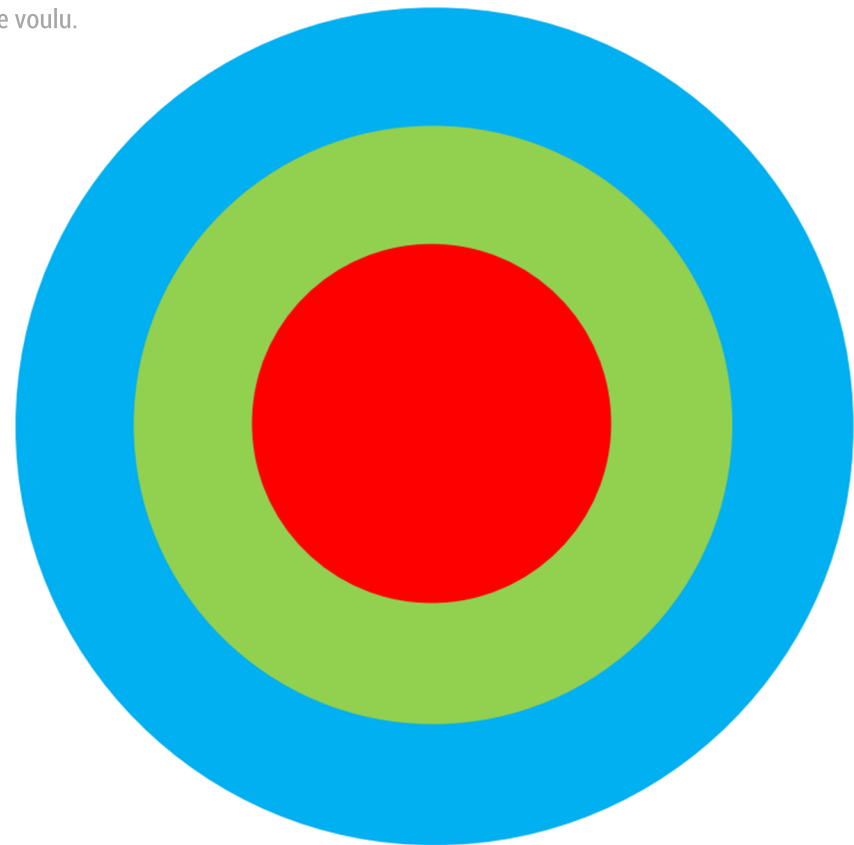
À partir de 5.

Le plus loin possible.

**Jouer au jeu de la cible.**

- Donner un score et demander de le faire avec un nombre donné de marques.
- Placer des marques et demander le score,
- Placer des marques et demander où mettre la dernière marque pour avoir le score voulu.

	1
	10
	50



**Résoudre un problème à l'oral.**

Recherche à l'ardoise puis correction collective et synthèse : faire le lien avec les affiches-types de problèmes.

Lucie a 9€ dans sa tirelire.  
Pour son anniversaire, Mamie lui a offert 3 livres  
qu'elle adore et un billet de 20€.

Combien d'argent a-t-elle dans sa tirelire ?

### **Étudier les contenances.**

Présenter des récipients de formes variées et leur demander de réfléchir à la façon de les classer, de celui qui contient le moins d'eau à celui qui peut en contenir le plus.

On interdit l'usage du verre mesureur.

Les élèves se mettent en groupes de 3-4 et chaque groupe reçoit 3 contenants.

Ils mettent à l'épreuve leurs idées pour les classer.

Faire une synthèse globale du travail des groupes.

C'est un travail de comparaison directe qui va les amener à des transvasements. Ils passeront éventuellement par un étalon (un des récipients, un verre...)