

Composer des mots-nombres.

Afficher au tableau les mots nombres : quatre, sept, dix, vingt.

En utilisant les étiquettes qu'ils veulent (mais au moins 2), les élèves fabriquent le plus de nombres possibles et les écrivent sur leur ardoise (ils peuvent avoir les étiquettes à disposition sur leur table si besoin).



Ajouter des dizaines ensemble.

Ajouter des dizaines ensemble ($10+30$; $40+30$) sans dépasser 100 au total.

x 4.



Découvrir les familles de nombres 80 et 90.

En collectif : relecture de la bande numérique 70 à 100.

« Quand tu lis ou que tu entends quatre-vingts, où sommes-nous ? »

Marquer la partie de la bande concernée. « Il faut attendre de connaître la suite pour savoir si le nombre commence par 8 ou 9. »

Donner le nom des deux familles (80 et 90). Les identifier sur la bande numérique.

Découvrir les familles de nombres 80 et 90.

Énoncer un nombre oralement : 83. Ils l'écrivent sur l'ardoise, en donnant le nombre de dizaines et d'unités.

En binômes, ils fabriquent le nombre avec les cartons-nombres : 83 (8 dizaines et 3 unités).

Comparaison avec ce qu'ils avaient écrit à l'ardoise au départ.

Recommencer la même procédure avec 94 puis 88 puis 97.



Découvrir les familles de nombres 80 et 90.

Construire en collectif l'affiche des nombres de 80 à 99, en détaillant chaque étape.

J'entends	« quatre-vingt-trois »	« quatre-vingt-quatorze »
Je représente		
J'organise		
J'écris en chiffres		