

Lire les cartes FLASH.

Lire les cartes Flash des nombres écrits avec des chiffres : quatorze, onze, treize et douze.

Comparer des nombres.

Donner deux nombres (proches) entre 10 et 20.

Les élèves comparent sur l'ardoise avec $<$ ou $>$.

Puis demander l'écart entre les deux nombres (exemple : de 13 à 15, l'écart est de 2).

Vous pouvez le visualiser avec la file numérique ou la droite graduée.

x3.



Décomposer le nombre 5.



Calculer.

Calculs additifs simples : $4+4$; $5+5$; $6+6$; $7+7$

Introduire le terme « doubles ». L'institutionnalisation sera vue au module 12.



Résoudre le problème.

Recherche individuelle.

Léa a ouvert une boîte de dix vis
pour monter l'étagère.
Elle en a perdu 2.
Combien lui reste-t-il de vis ?

Résoudre le problème.

Synthèse et représentation collective sur une affiche que vous fabriquez au fur et à mesure du raisonnement.

10 vis : « Il en perd deux donc j'en enlève deux » (je barre).

Pour symboliser cette disparition, expliquer qu'il existe un signe mathématique qui s'appelle « moins » et qui s'écrit « - ».

Léa avait 10 vis pour monter l'étagère.

Elle en a perdu 2.

Combien de lui reste-t-il de vis ?

**RECHERCHE****OPÉRATION CALCUL****PHRASE RÉPONSE**

Calculer.

5-2 ; 6-1.

Voir comment calculer : soit avec les doigts, soit avec des jetons, soit à partir de la bande numérique.



Découvrir la leçon 6.

6 LA SOUSTRACTION

huit.re/CPlecon6ahuit.re/CPlecon6b

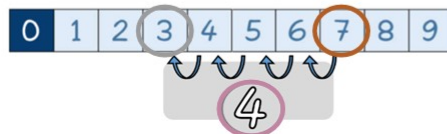
Je comprends la soustraction

La soustraction est l'opération qu'on utilise :

- lorsqu'on enlève quelque chose à une quantité (j'ai 7 billes, j'en ai perdu 3),



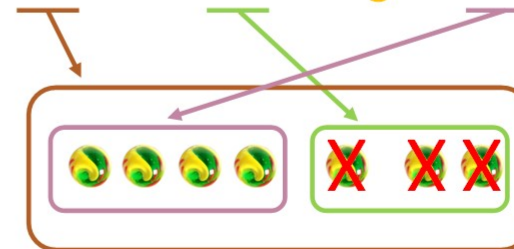
- lorsqu'on cherche comment aller d'un nombre à un autre (pour aller de 3 à 7).



Je comprends le signe -

$$7 - 3 = 4$$

7 moins 3 est égal à 4



Regarder la première vidéo de la leçon 6.

Regarder la deuxième vidéo de la leçon 6.