

1 LES NOMBRES JUSQU'À 10

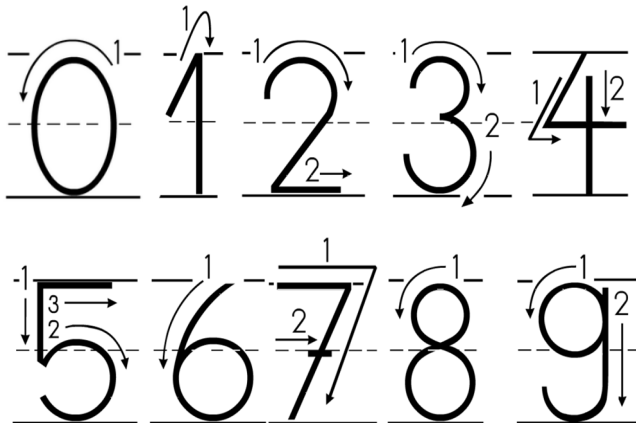


huit.re/CPlacon1

Je lis les nombres

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

J'écris les chiffres



Je reconnais les différentes écritures

1	2	3	4	5
un	deux	trois	quatre	cinq

6	7	8	9	10
six	sept	huit	neuf	dix

1 LES NOMBRES JUSQU'À 10

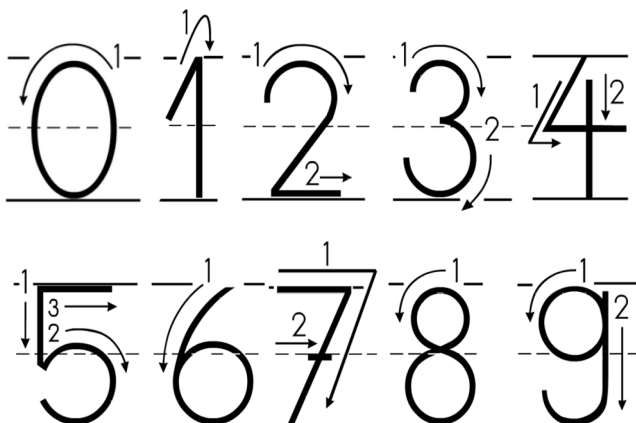


huit.re/CPlacon1

Je lis les nombres

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

J'écris les chiffres



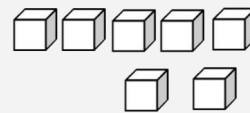
Je reconnais les différentes écritures

1	2	3	4	5
un	deux	trois	quatre	cinq

6	7	8	9	10
six	sept	huit	neuf	dix



Je sais dire qu'un nombre est plus petit ou plus grand qu'un autre.



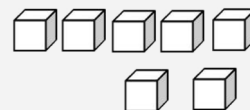
$$5 < 7$$

5 est plus petit que 7

7 est plus grand que 5



Je sais dire qu'un nombre est plus petit ou plus grand qu'un autre.



$$5 < 7$$

5 est plus petit que 7

7 est plus grand que 5



Je comprends le signe + et le signe =



$$5 + 3 = 8$$

5 plus 3 est égal à 8

Le signe + signifie qu'on fait une **addition**, qu'on ajoute des nombres.
Chaque côté du signe = représente la même quantité.



Je comprends le signe + et le signe =



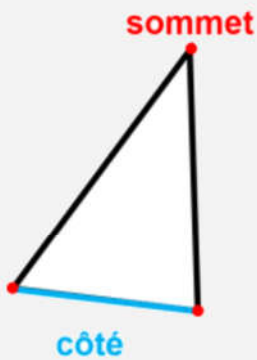
$$5 + 3 = 8$$

5 plus 3 est égal à 8

Le signe + signifie qu'on fait une **addition**, qu'on ajoute des nombres.
Chaque côté du signe = représente la même quantité.



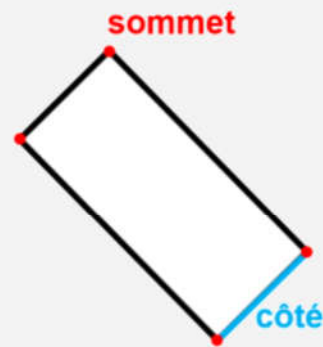
Je reconnais les formes géométriques et je connais le vocabulaire.



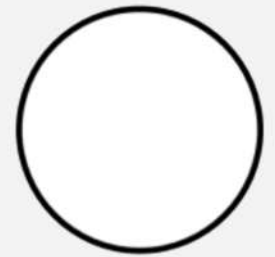
triangle



carré



rectangle



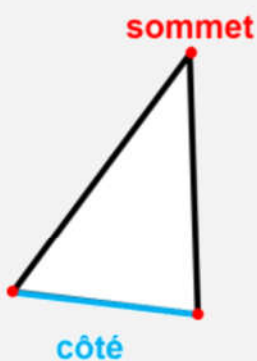
cercle

Les **quadrilatères** sont les figures qui ont 4 côtés.

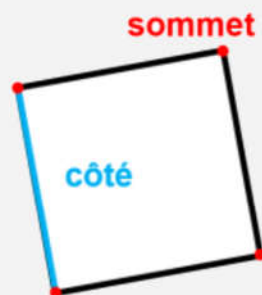
Les **polygones** sont les figures qui ont des côtés tous droits (3 côtés ou plus).



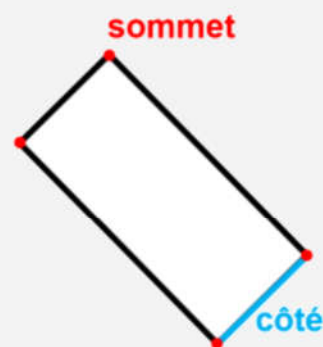
Je reconnais les formes géométriques et je connais le vocabulaire.



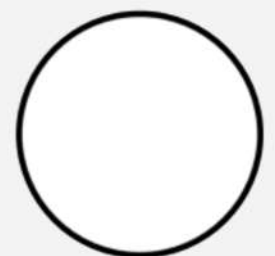
triangle



carré



rectangle



cercle

Les **quadrilatères** sont les figures qui ont 4 côtés.

Les **polygones** sont les figures qui ont des côtés tous droits (3 côtés ou plus).

5 LES NOMBRES JUSQU'À 60



huit.re/CPlacon5

Je connais les nombres jusqu'à 60

Famille des unités

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Famille des « dix »

10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf

Famille des « vingt »

20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Famille des « trente »

30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

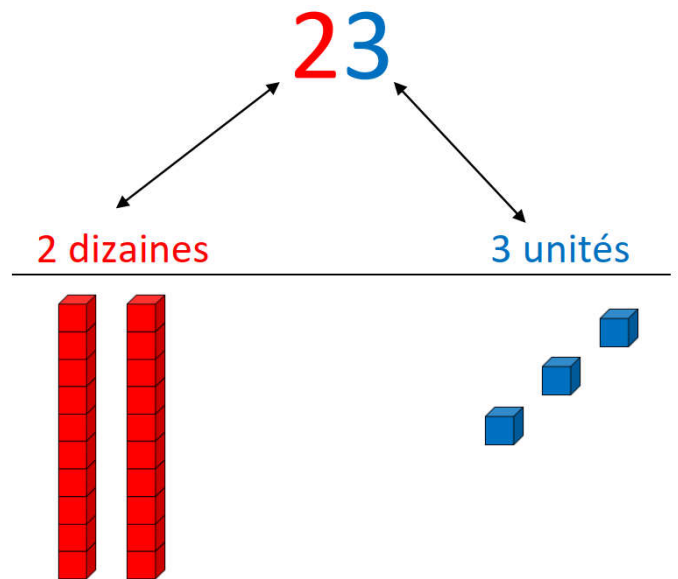
Famille des « quarante »

40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49

Famille des « cinquante »

50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59

Je comprends l'écriture des nombres



5 LES NOMBRES JUSQU'À 60



huit.re/CPlacon5

Je connais les nombres jusqu'à 60

Famille des unités

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Famille des « dix »

10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf

Famille des « vingt »

20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Famille des « trente »

30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

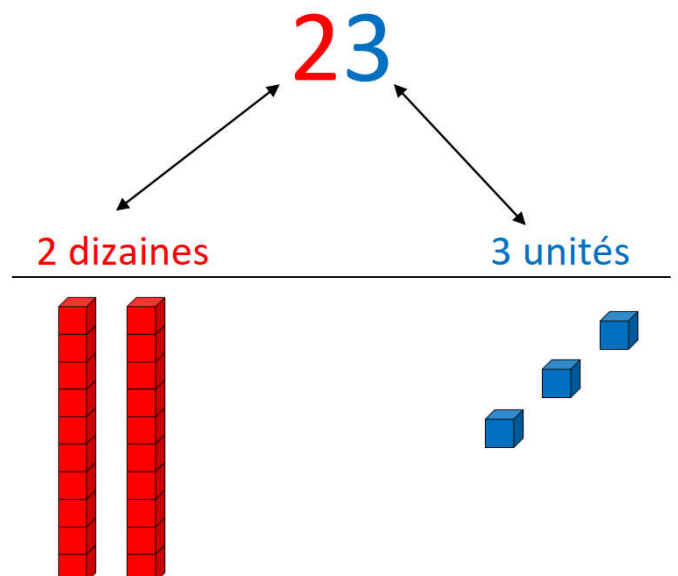
Famille des « quarante »

40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49

Famille des « cinquante »

50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59

Je comprends l'écriture des nombres



6 LA SOUSTRACTION



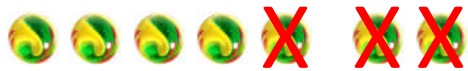
huit.re/CPlecon6a

huit.re/CPlecon6b

Je comprends la soustraction

La soustraction est l'opération qu'on utilise :

- lorsqu'on enlève quelque chose à une quantité (j'ai 7 billes, j'en ai perdu 3),

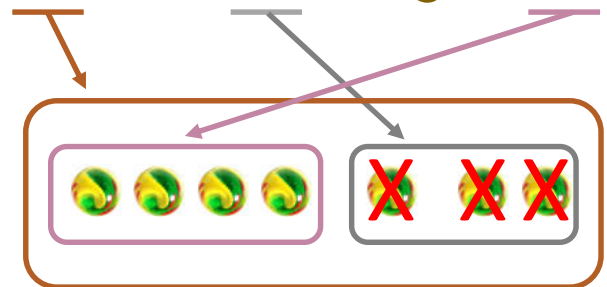


- lorsqu'on cherche comment aller d'un nombre à un autre (pour aller de 3 à 11).

Je comprends le signe -

$$7 - 3 = 4$$

7 moins 3 est égal à 4



6 LA SOUSTRACTION



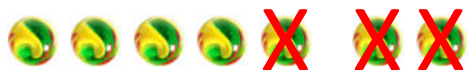
huit.re/CPlecon6a

huit.re/CPlecon6b

Je comprends la soustraction

La soustraction est l'opération qu'on utilise :

- lorsqu'on enlève quelque chose à une quantité (j'ai 7 billes, j'en ai perdu 3),

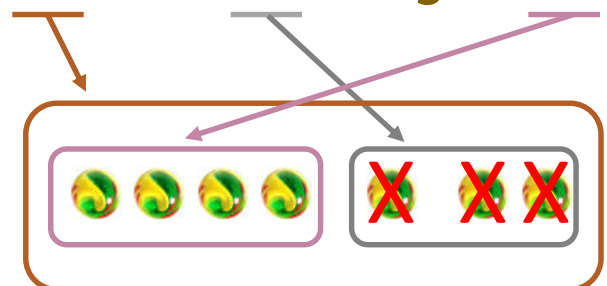


- lorsqu'on cherche comment aller d'un nombre à un autre (pour aller de 3 à 11).

Je comprends le signe -

$$7 - 3 = 4$$

7 moins 3 est égal à 4



7 LES COMPLÉMENTS À 10



huit.re/CPlecon7

Il faut les connaître par cœur car ils sont utiles pour le calcul mental.

$$0 + 10 = 10$$

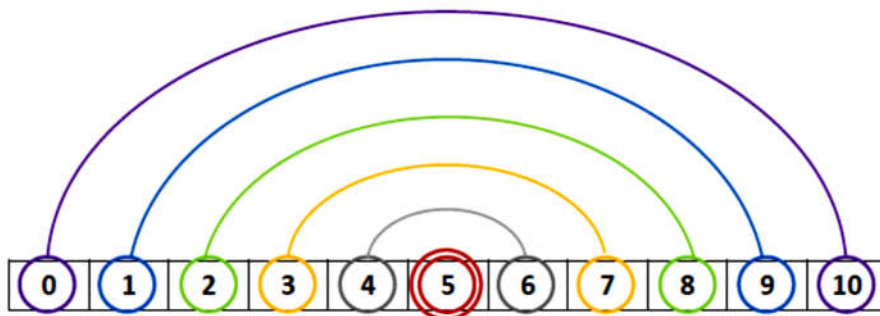
$$1 + 9 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

$$4 + 6 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$



7 LES COMPLÉMENTS À 10



huit.re/CPlecon7

Il faut les connaître par cœur car ils sont utiles pour le calcul mental.

$$0 + 10 = 10$$

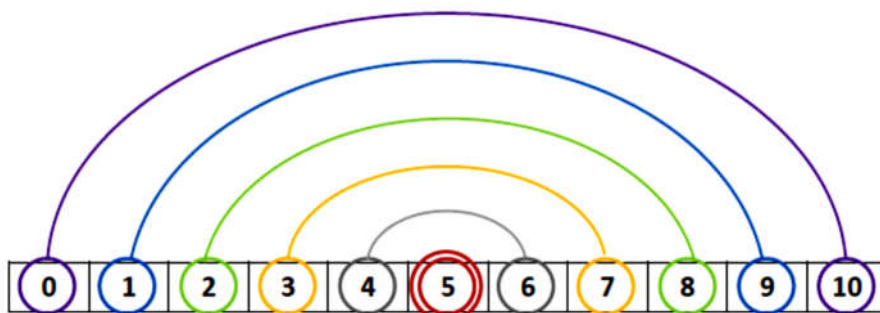
$$1 + 9 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

$$4 + 6 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$



8 TABLES D'ADDITION DE 1 À 5

N'oublie pas que $3 + 4 = 4 + 3$.

Table de 1

$1 + 1 = 2$
 $2 + 1 = 3$
 $3 + 1 = 4$
 $4 + 1 = 5$
 $5 + 1 = 6$
 $6 + 1 = 7$
 $7 + 1 = 8$
 $8 + 1 = 9$
 $9 + 1 = 10$
 $10 + 1 = 11$

Faire « +1 » c'est prendre le nombre suivant.

Table de 2

$1 + 2 = 3$
 $2 + 2 = 4$
 $3 + 2 = 5$
 $4 + 2 = 6$
 $5 + 2 = 7$
 $6 + 2 = 8$
 $7 + 2 = 9$
 $8 + 2 = 10$
 $9 + 2 = 11$
 $10 + 2 = 12$

Faire « +2 » c'est faire « +1 » deux fois de suite.

Table de 3

$1 + 3 = 4$
 $2 + 3 = 5$
 $3 + 3 = 6$
 $4 + 3 = 7$
 $5 + 3 = 8$
 $6 + 3 = 9$
 $7 + 3 = 10$
 $8 + 3 = 11$
 $9 + 3 = 12$
 $10 + 3 = 13$

Faire « +3 » c'est faire « +2 » puis faire « +1 ».

Table de 4

$1 + 4 = 5$
 $2 + 4 = 6$
 $3 + 4 = 7$
 $4 + 4 = 8$
 $5 + 4 = 9$
 $6 + 4 = 10$
 $7 + 4 = 11$
 $8 + 4 = 12$
 $9 + 4 = 13$
 $10 + 4 = 14$

Table de 5

$1 + 5 = 6$
 $2 + 5 = 7$
 $3 + 5 = 8$
 $4 + 5 = 9$
 $5 + 5 = 10$
 $6 + 5 = 11$
 $7 + 5 = 12$
 $8 + 5 = 13$
 $9 + 5 = 14$
 $10 + 5 = 15$

8 TABLES D'ADDITION DE 1 À 5

N'oublie pas que $3 + 4 = 4 + 3$.

Table de 1

$1 + 1 = 2$
 $2 + 1 = 3$
 $3 + 1 = 4$
 $4 + 1 = 5$
 $5 + 1 = 6$
 $6 + 1 = 7$
 $7 + 1 = 8$
 $8 + 1 = 9$
 $9 + 1 = 10$
 $10 + 1 = 11$

Faire « +1 » c'est prendre le nombre suivant.

Table de 2

$1 + 2 = 3$
 $2 + 2 = 4$
 $3 + 2 = 5$
 $4 + 2 = 6$
 $5 + 2 = 7$
 $6 + 2 = 8$
 $7 + 2 = 9$
 $8 + 2 = 10$
 $9 + 2 = 11$
 $10 + 2 = 12$

Faire « +2 » c'est faire « +1 » deux fois de suite.

Table de 3

$1 + 3 = 4$
 $2 + 3 = 5$
 $3 + 3 = 6$
 $4 + 3 = 7$
 $5 + 3 = 8$
 $6 + 3 = 9$
 $7 + 3 = 10$
 $8 + 3 = 11$
 $9 + 3 = 12$
 $10 + 3 = 13$

Faire « +3 » c'est faire « +2 » puis faire « +1 ».

Table de 4

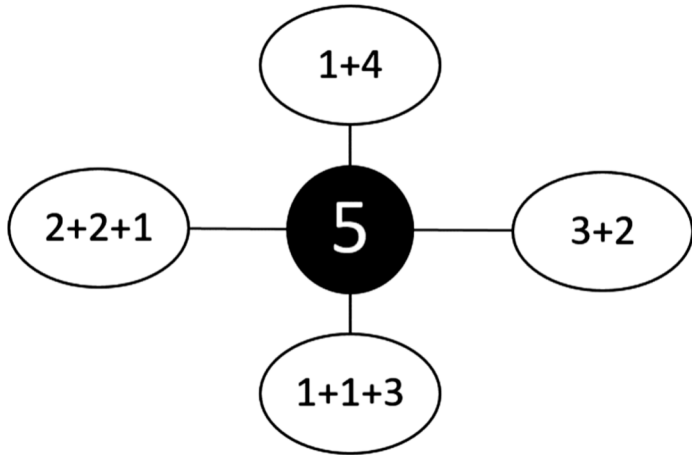
$1 + 4 = 5$
 $2 + 4 = 6$
 $3 + 4 = 7$
 $4 + 4 = 8$
 $5 + 4 = 9$
 $6 + 4 = 10$
 $7 + 4 = 11$
 $8 + 4 = 12$
 $9 + 4 = 13$
 $10 + 4 = 14$

Table de 5

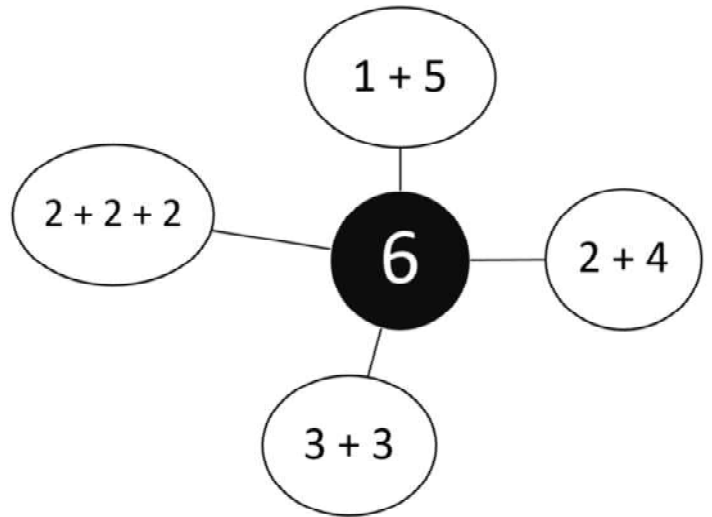
$1 + 5 = 6$
 $2 + 5 = 7$
 $3 + 5 = 8$
 $4 + 5 = 9$
 $5 + 5 = 10$
 $6 + 5 = 11$
 $7 + 5 = 12$
 $8 + 5 = 13$
 $9 + 5 = 14$
 $10 + 5 = 15$

9 LES DÉCOMPOSITIONS DE 5 ET 6

5

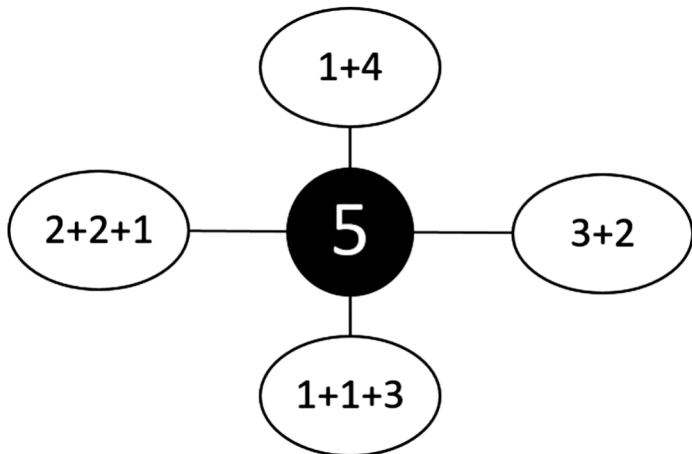


6

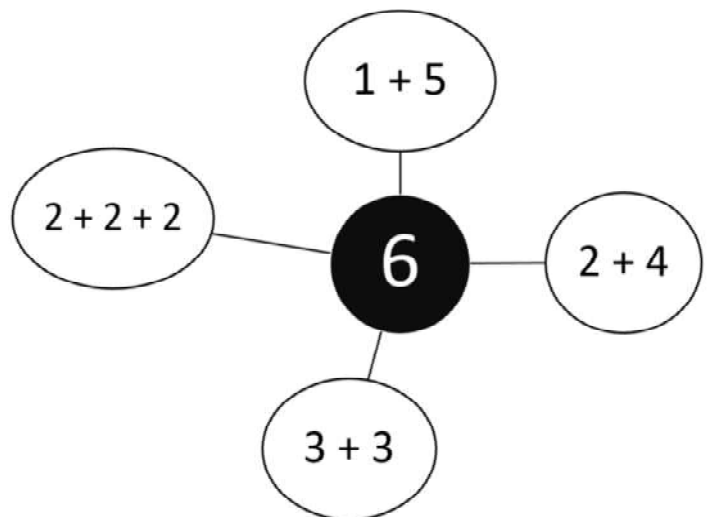


9 LES DÉCOMPOSITIONS DE 5 ET 6

5

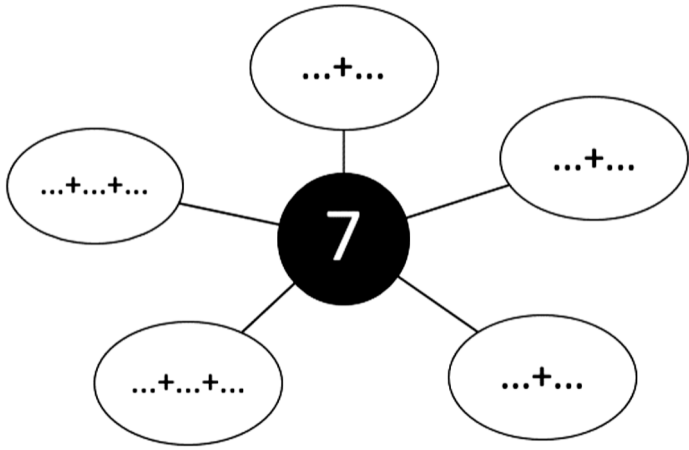


6

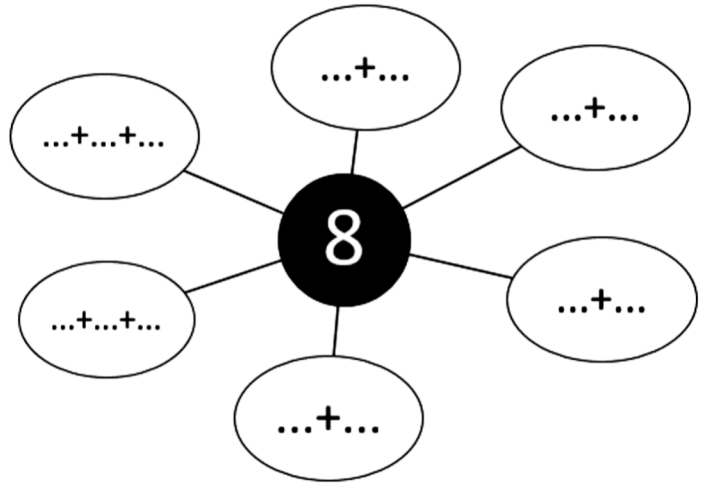


10 LES DÉCOMPOSITIONS DE 7 ET 8

7

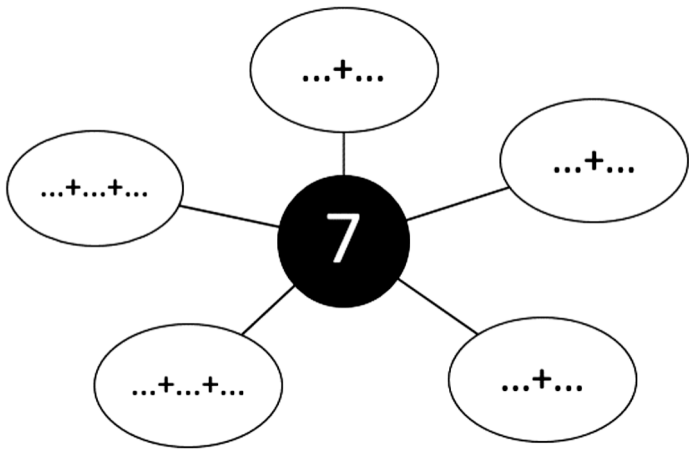


8

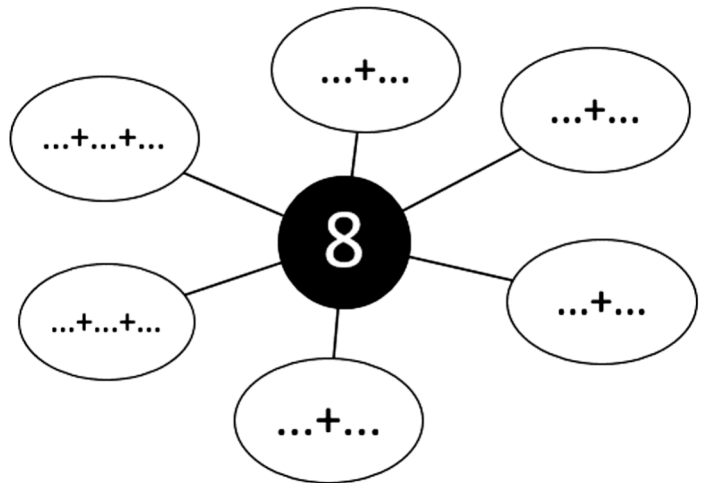


10 LES DÉCOMPOSITIONS DE 7 ET 8

7



8



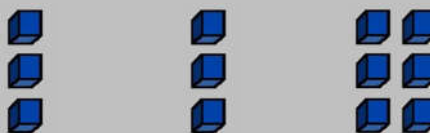
11 LES DOUBLES

Je sais trouver un double.

Pour trouver un double, je compte deux fois.

$$1 + 1 = 2$$


**Le double de 1 c'est deux fois 1,
Le double de 1 c'est 2.**

$$3 + 3 = 6$$


**Le double de 3 c'est deux fois 3,
Le double de 3 c'est 6.**

Double de 1 : $1 + 1 = 2$	Double de 2 : $2 + 2 = 4$	Double de 3 : $3 + 3 = 6$	Double de 4 : $4 + 4 = 8$	Double de 5 : $5 + 5 = 10$
Double de 6 : $6 + 6 = 12$	Double de 7 : $7 + 7 = 14$	Double de 8 : $8 + 8 = 16$	Double de 9 : $9 + 9 = 18$	Double de 10 : $10 + 10 = 20$

Il faut les connaître par cœur !


11 LES DOUBLES

Je sais trouver un double.

Pour trouver un double, je compte deux fois.

$$1 + 1 = 2$$


**Le double de 1 c'est deux fois 1,
Le double de 1 c'est 2.**

$$3 + 3 = 6$$


**Le double de 3 c'est deux fois 3,
Le double de 3 c'est 6.**

Double de 1 : $1 + 1 = 2$	Double de 2 : $2 + 2 = 4$	Double de 3 : $3 + 3 = 6$	Double de 4 : $4 + 4 = 8$	Double de 5 : $5 + 5 = 10$
Double de 6 : $6 + 6 = 12$	Double de 7 : $7 + 7 = 14$	Double de 8 : $8 + 8 = 16$	Double de 9 : $9 + 9 = 18$	Double de 10 : $10 + 10 = 20$

Il faut les connaître par cœur !

12 TABLES D'ADDITION DE 6 À 9

Comme $6 + 5 = 5 + 6$, je connais déjà beaucoup de résultats.

Les nouveaux résultats à apprendre sont :

Table de 6
$6 + 6 = 12$
$6 + 7 = 13$
$6 + 8 = 14$
$6 + 9 = 15$
$6 + 10 = 16$

Table de 7
$7 + 7 = 14$
$7 + 8 = 15$
$7 + 9 = 16$
$7 + 10 = 17$

Table de 8
$8 + 8 = 16$
$8 + 9 = 17$
$8 + 10 = 18$

Table de 9
$9 + 9 = 18$
$9 + 10 = 19$

12 TABLES D'ADDITION DE 6 À 9

Comme $6 + 5 = 5 + 6$, je connais déjà beaucoup de résultats.

Les nouveaux résultats à apprendre sont :

Table de 6
$6 + 6 = 12$
$6 + 7 = 13$
$6 + 8 = 14$
$6 + 9 = 15$
$6 + 10 = 16$

Table de 7
$7 + 7 = 14$
$7 + 8 = 15$
$7 + 9 = 16$
$7 + 10 = 17$

Table de 8
$8 + 8 = 16$
$8 + 9 = 17$
$8 + 10 = 18$

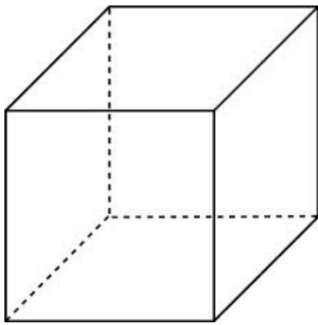
Table de 9
$9 + 9 = 18$
$9 + 10 = 19$

13 LES SOLIDES

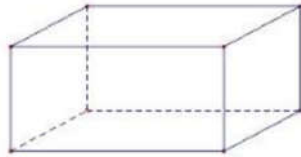


huit.re/CPlecon13

Je sais reconnaître les solides

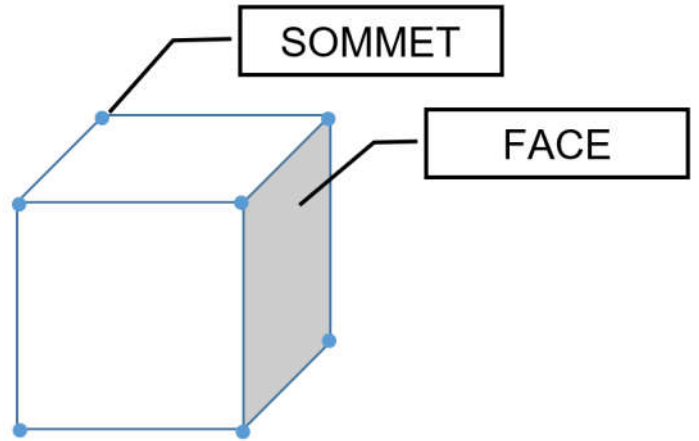


Le cube



Le pavé

Je connais le vocabulaire

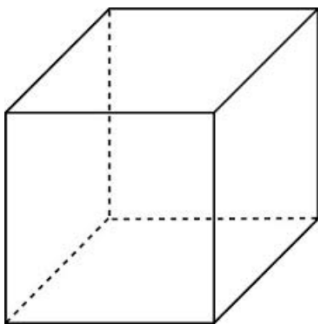


13 LES SOLIDES

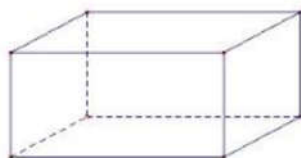


huit.re/CPlecon13

Je sais reconnaître les solides

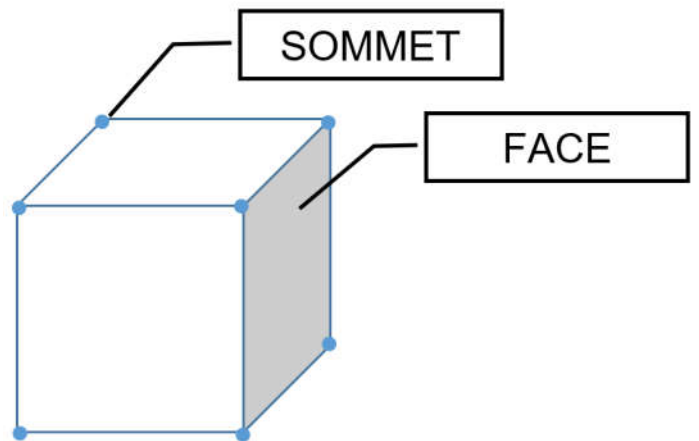


Le cube



Le pavé

Je connais le vocabulaire



14 L'ADDITION POSÉE



huit.re/CPEcon14a
huit.re/CPEcon14b

Je sais poser une addition.

	Dizaines	Unités
	6	8
+	2	4
<hr/>		

Je sais calculer une addition.

	Dizaines	Unités
	6	8
+	2	4
<hr/>		
		2

	Dizaines	Unités
	6	8
+	2	4
<hr/>		
1		2
	9	2

J'ajoute d'abord les unités :
 $8 + 4 = 12$

La dizaine devient une retenue.

Les unités sont placées sous le trait.

J'ajoute ensuite les dizaines, en comptant la retenue :
 $1 + 6 + 2 = 9$

14 L'ADDITION POSÉE



huit.re/CPEcon14a
huit.re/CPEcon14b

Je sais poser une addition.

	Dizaines	Unités
	6	8
+	2	4
<hr/>		

Je sais calculer une addition.

	Dizaines	Unités
	6	8
+	2	4
<hr/>		
		2

	Dizaines	Unités
	6	8
+	2	4
<hr/>		
1		2
	9	2

J'ajoute d'abord les unités :
 $8 + 4 = 12$

La dizaine devient une retenue.

Les unités sont placées sous le trait.

J'ajoute ensuite les dizaines, en comptant la retenue :
 $1 + 6 + 2 = 9$

15 LE TEMPS



1 jour

=

24 heures

1 semaine

=

7 jours

1 année

=

365 jours

(ou 366)

1 heure

=

60 minutes



1 minute

=

60 secondes



1 mois

=

30 ou 31 jours

(28 ou 29 en février)

15 LE TEMPS



1 jour

=

24 heures

1 semaine

=

7 jours

1 année

=

365 jours

(ou 366)

1 heure

=

60 minutes



1 minute

=

60 secondes



1 mois

=

30 ou 31 jours

(28 ou 29 en février)

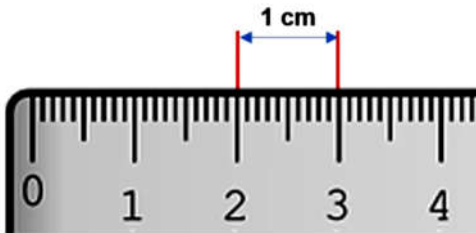
16 LES MESURES



huit.re/CPlacon16

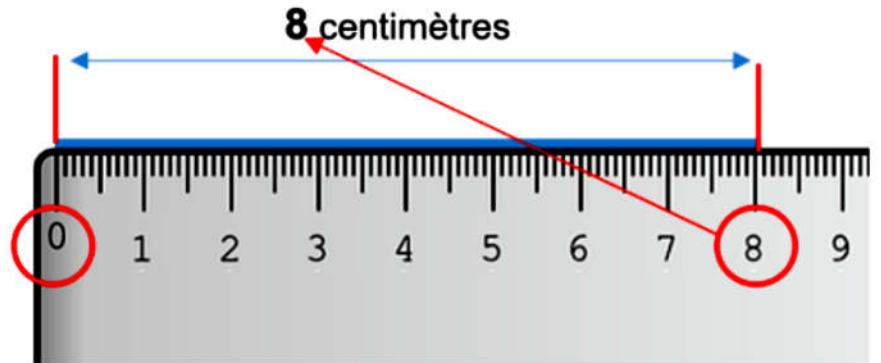
Je connais l'outil.

Pour mesurer une longueur, on utilise
une règle.



Je sais mesurer un segment.

Pour mesurer, je pose le **0** de la règle à l'extrémité de l'objet et je regarde la graduation qui correspond à l'autre extrémité de l'objet :



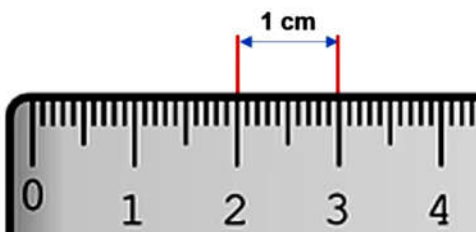
16 LES MESURES



huit.re/CPlacon16

Je connais l'outil.

Pour mesurer une longueur, on utilise
une règle.



Je sais mesurer un segment.

Pour mesurer, je pose le **0** de la règle à l'extrémité de l'objet et je regarde la graduation qui correspond à l'autre extrémité de l'objet :

