

## Jouer au jeu du furet.

Commencer à 9.



## Jouer sur la bande verticale.

Indiquer un nombre avec une pince. Le faire nommer.

Indiquer un deuxième nombre. Le faire nommer.

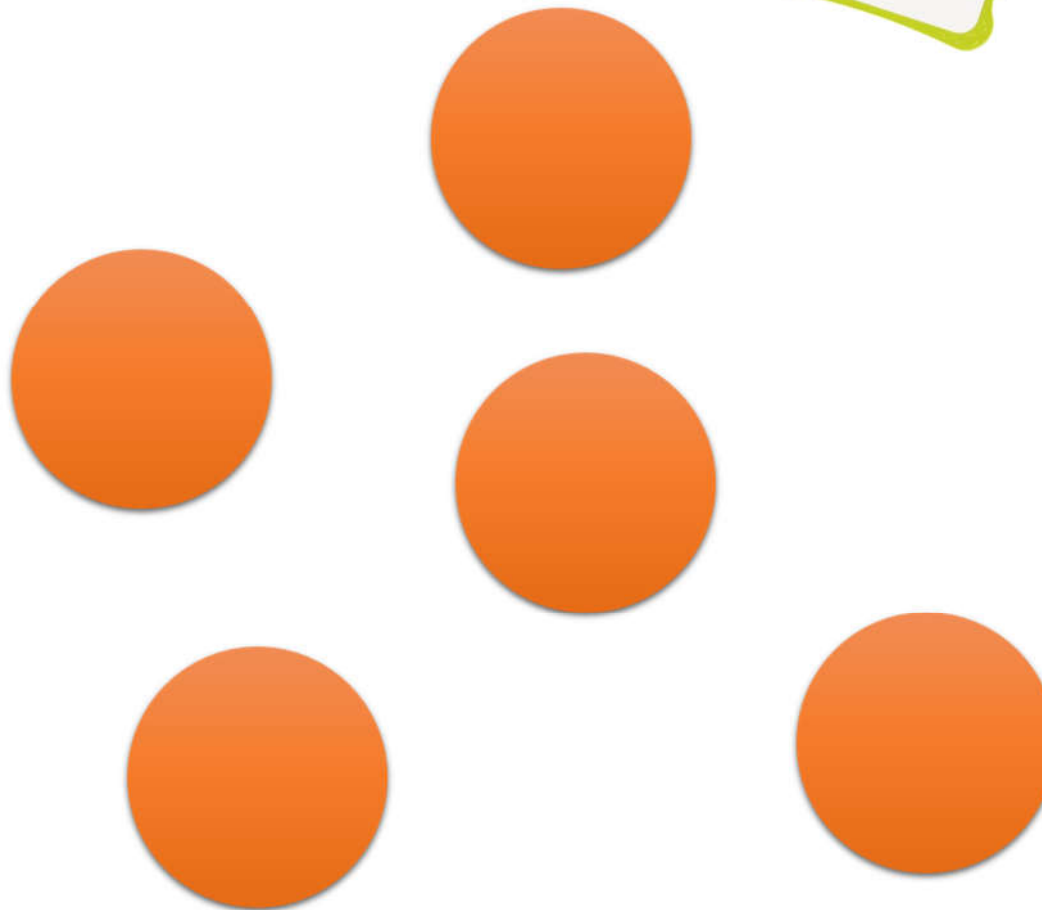
Combien de cases entre les deux nombres ?



|    |    |
|----|----|
| 19 | :: |
| 18 | :: |
| 17 | :: |
| 16 | :: |
| 15 | :: |
| 14 | :: |
| 13 | :: |
| 12 | .. |
| 11 | .  |
| 10 |    |
| 9  | :: |
| 8  | :: |
| 7  | :: |
| 6  | :: |
| 5  | :: |
| 4  | :: |
| 3  | :: |
| 2  | .. |
| 1  | .  |
| 0  |    |

**Jouer au nombre caché.**

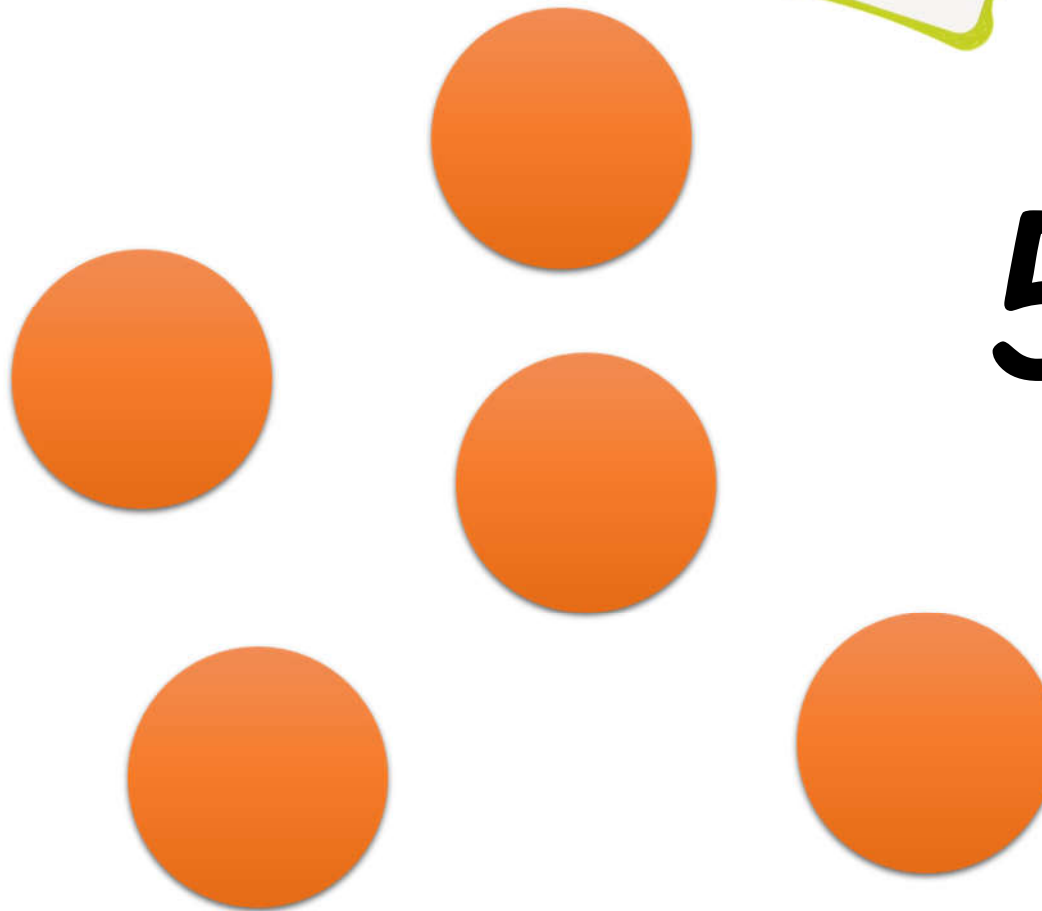
Compter le nombre de jetons affichés.



**Jouer au nombre caché.**



5



**Jouer au nombre caché.**

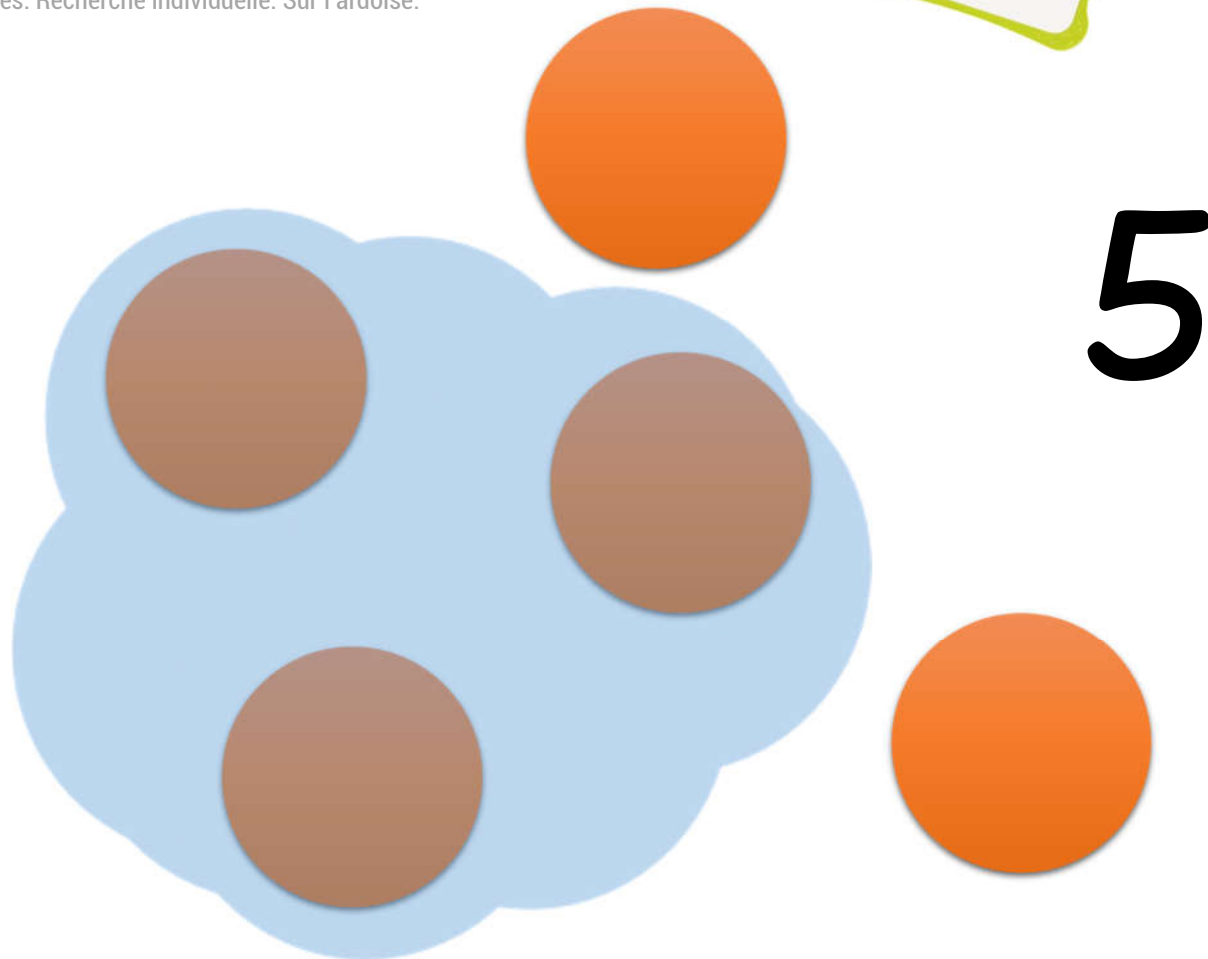
Demander combien il y a de jetons cachés. Recherche individuelle. Sur l'ardoise.



5

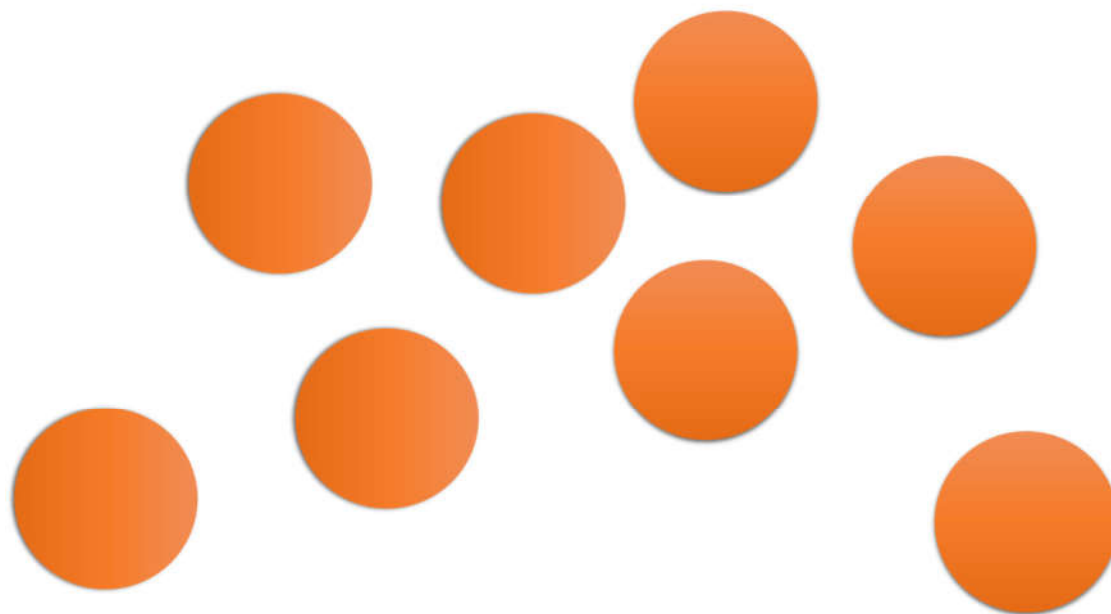
**Jouer au nombre caché.**

Demander combien il y a de jetons cachés. Recherche individuelle. Sur l'ardoise.

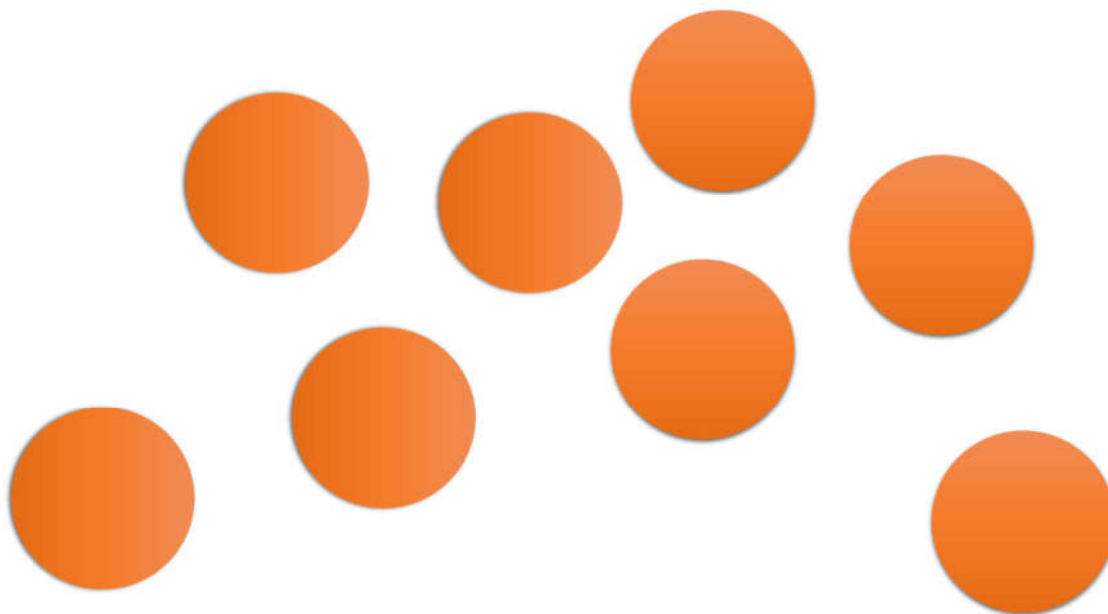


**Jouer au nombre caché.**

Compter le nombre de jetons affichés.



**Jouer au nombre caché.**

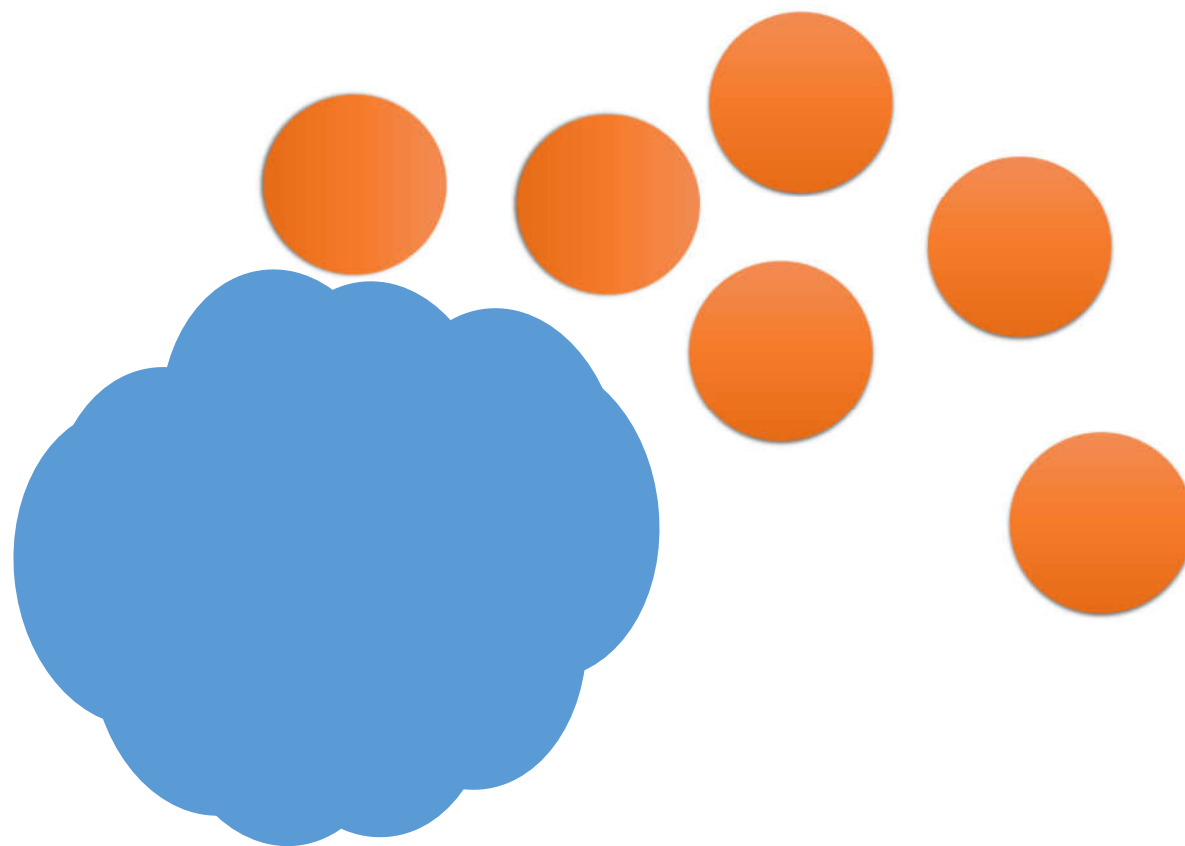


8



**Jouer au nombre caché.**

Demander combien il y a de jetons cachés. Recherche individuelle. Sur l'ardoise.



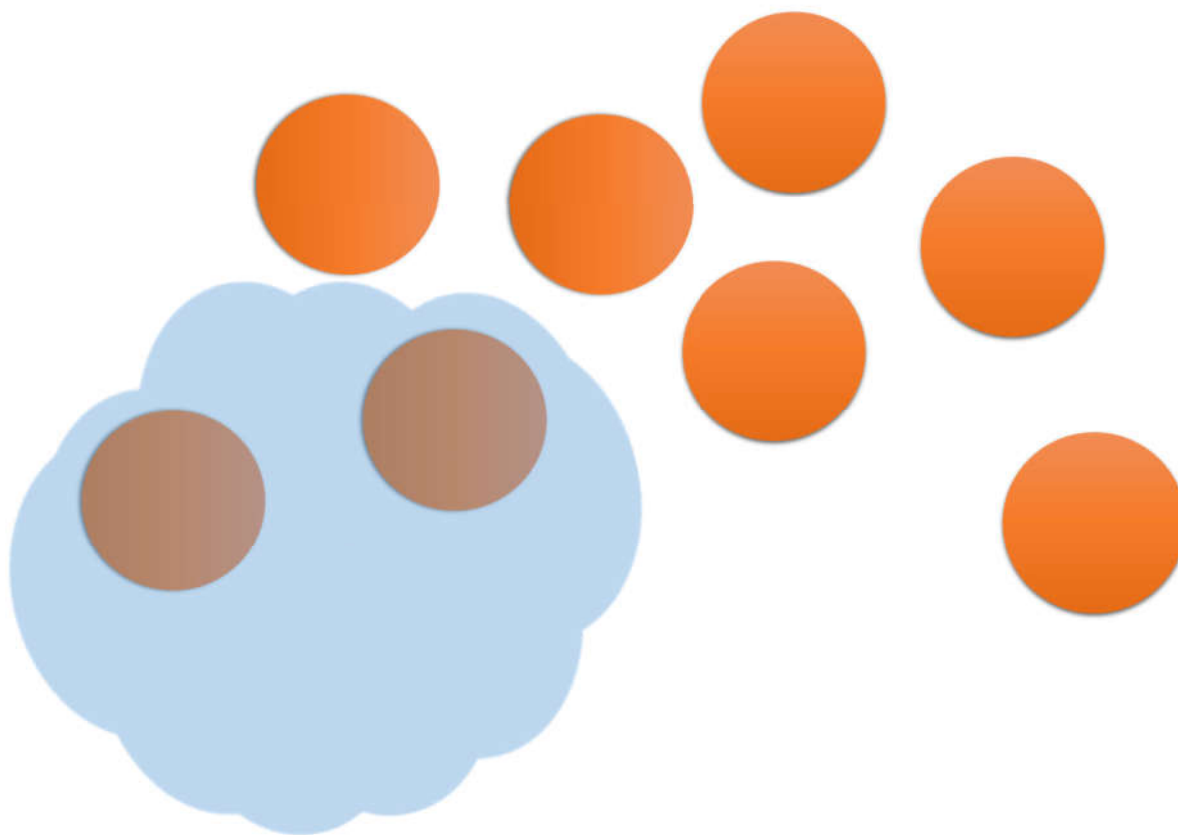
8

**Jouer au nombre caché.**

Demander combien il y a de jetons cachés. Recherche individuelle. Sur l'ardoise.



8



**Résoudre cette devinette sur les nombres.**

Refaire un autre exemple entre 10 et 20. Ils peuvent utiliser leur bande numérique individuelle.

Je suis un nombre plus grand que 20,  
plus petit que 40. Je m'écris avec le chiffre 3  
et le chiffre 7.

Qui suis-je ?

**Chercher toutes les décompositions de 7, 8, 9 et 10.**

Donner aux élèves le matériel de numération souhaité : cubes, jetons, frites.

Garder une trace sur une feuille.

8 c'est 4, 3 et 1. Ceux qui connaissent peuvent utiliser le signe +.