

Écrire les nombres dictés.

Quatorze, seize, treize, quinze, douze



Comparer les nombres.

Cinq, six,

Vingt-trois, vingt-quatre.



Ranger les nombres du plus petit au plus grand.

Montrer en corrigeant qu'ils suivent l'ordre de la bande numérique.

8, 23, 15



Faire la monnaie.



On achète un objet à 4€ et on donne un billet de 10€.
Prépare la monnaie.

Faire la monnaie.

On achète un objet à 4€ et on donne un billet de 10€.

Prépare la monnaie.

$$4 + \bigcirc = 10$$



Faire la monnaie.



On achète un objet à 8€ et on donne un billet de 10€.
Prépare la monnaie.

Faire la monnaie.

On achète un objet à 8€ et on donne un billet de 10€.

Prépare la monnaie.

$$8 + \bigcirc = 10$$


Additionner.

Les laisser chercher. Matériel à volonté.

Synthèse collective des stratégies adoptées. Comparer.

Conclusion : « On ne va pas recompter à chaque fois, car c'est long et on risque de se tromper. Les résultats d'une opération sont toujours identiques. $4 + 2$ donne toujours 6. Donc on va chercher tous les résultats des petites opérations pour ensuite les apprendre par cœur. »

$$4 + 2 = \dots$$

Construire les tables d'additions.

Afficher au tableau les tables d'additions de 1 à 9.

Leur annoncer qu'on va essayer de trouver tous les résultats.

Compléter les résultats déjà connus. Recherche en binômes : l'élève A vérifie les résultats de l'élève B.

Puis ils viennent l'écrire sur l'affiche après validation de l'enseignant.

Synthèse. Montrer la commutativité : $4 + 3$ c'est pareil que $3 + 4$. Donc, on peut compléter de nombreux résultats.