

Jouer au jeu du furet.

A rebours sur l'ardoise en partant de 15.



Lire les cartes flash des mots-nombres 12, 13, 14, 15.

Dans le désordre.

Ajouter 1 à un nombre.

Entre 20 et 30.

x4

Dénombrer des grandes quantités.

Réunir les élèves autour d'un tas d'objet et poser la situation problème : Combien y a-t-il d'objets ? Comment va-t-on faire pour savoir combien il y en a ?

On les laisse chercher. Après les premières tentatives ou quand les élèves s'épuisent, faire une synthèse des procédures et leurs limites (le temps que ça prend...).

Les amener au groupement des objets par 10.

Les élèves se partagent les objets et réalisent des paquets de 10.

Quand tous les paquets sont faits, on se repose la question : combien y a-t-il d'objets ?

Refaire des paquets de 10 (groupement par 100).

Dernière synthèse très dirigée : expliciter le nombre de paquets de 100 (écrire en vert), le nombre de paquets de 10 (rouge), le nombre d'objets seuls (bleu).

Lecture du nombre, écriture en lettre. Affichage dans la classe.