

**Réciter la suite des nombres à l'envers.**

x 1

A partir de 25

**Dictées de nombres.**

x3 - vingt à trente

### Décomposer un nombre sous la forme D + U

Exemple : 13 c'est 10 et 3, on écrit  $10 + 3$

15 et 17.

Utiliser du matériel pour illustrer : frites, réglettes....

## Faire un problème du fichier Problèmes.

Lecture collective de l'énoncé.

Explication. Mime.

« Il faut trouver la bonne réponse et expliquer comment vous avez fait. On n'écrit pas seulement la réponse.  
Il faut faire un calcul ou un dessin. Ou les deux ».

Recherche 5 minutes. Individuel. Correction collective.

# Problèmes 2

Dans ma boîte, j'ai déjà 8 perles dorées.

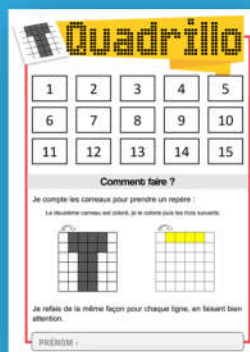
Maman m'en donne 2 autres.

**Combien ai-je de perles maintenant ?**



Réaliser un des ateliers.

**A**



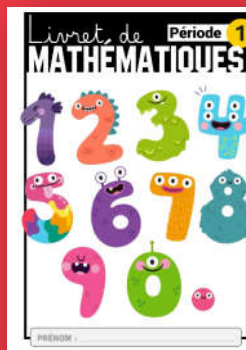
Mini-fichier  
Quadrillo

**B**

Compléter les  
tables d'additions.

**C**

« J'entends,  
je vois,  
j'écris. »



n° 1, 2, 3, 4 p.19

**D**

## Compléter les fiches comme dans l'exemple.

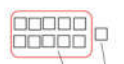
Lire oralement la partie « J'entends » sauf pour ceux qui peuvent la lire.

Pour dessiner les cubes, on peut aussi utiliser des tampons ou du collage, des gommettes.

L'objectif n'est pas qu'ils fassent tous les exercices, mais au moins quatre sur les deux temps d'ateliers.

### COMPRENDRE LE NOMBRE

1 Complète la fiche comme dans l'exemple.

J'entends	dix-un « onze »
Je représente avec des cubes	
J'organise	10 + 1
J'écris en chiffres	11

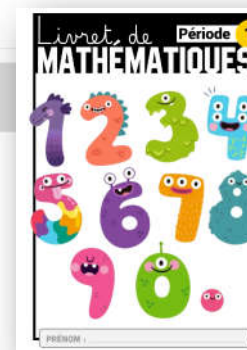
J'entends	dix-deux « douze »	dix-trois « treize »	dix-quatre « quatorze »
Je représente avec des cubes			
J'organise	... + ...	... + ...	... + ...
J'écris en chiffres	...	...	...

2

J'entends	dix-cinq « quinze »	dix-six « seize »	« dix-neuf »
Je représente avec des cubes			
J'organise	... + ...	... + ...	... + ...
J'écris en chiffres	...	...	...

3

J'entends	« dix-sept »	« dix-huit »	« vingt »
Je représente avec des cubes			
J'organise	... + ...	... + ...	... + ...
J'écris en chiffres	...	...	...



n° 1 p.19