

## Écrire les nombres dictés.

Entre 60 et 99.

x 4.

Correction collective.



**Ajouter des dizaines entre elles.**

« 2 dizaines puis 3 dizaines » (en écrivant le résultat sous la forme  $2d + 3d = 30 + 30$ ).  
x 3.



**Calculer.**

$4 + 5 ; 8 + 9 ; 11 + 12$



### **Travailler sur les moitiés.**

En collectif, dessiner une collection de 4 ronds au tableau : « Nous voulons les partager en deux parties égales. Combien cela fait-il ? »  
Recommencer avec 6. Leur dire : « chacun reçoit la moitié ».

**Travailler sur les moitiés.**

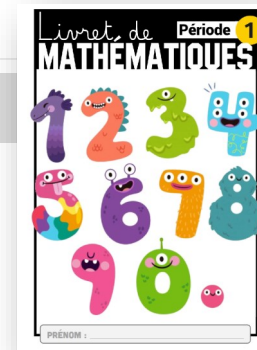
En binômes, donner des collections de nombres pairs avec des jetons (différencier selon les élèves).

Ils cherchent les moitiés en écrivant dans leur cahier : « La moitié de ... c'est... ».

Vérification, puis nouveau nombre à chercher.

Chaque binôme, doit en chercher au moins trois avant la synthèse collective. « La moitié c'est quand on coupe en deux parts égales ».

Écrire :  $3 + 3 = 6$ .



1 p.13

1

**Cherche la moitié des collections de jetons.**

La moitié de ..., c'est ... .

La moitié de ..., c'est ... .

La moitié de ..., c'est ... .

La moitié de ..., c'est ... .

La moitié de ..., c'est ... .

### Travailler sur les moitiés.

Reprendre les résultats des différents binômes pour faire une grande affiche :

« La moitié de 2, c'est... , la moitié de 4, c'est..., la moitié de 6, c'est... » jusqu'à 10 ».