

Écrire le nombre suivant.

Donner un nombre entre 80 et 99 : les élèves écrivent le suivant.

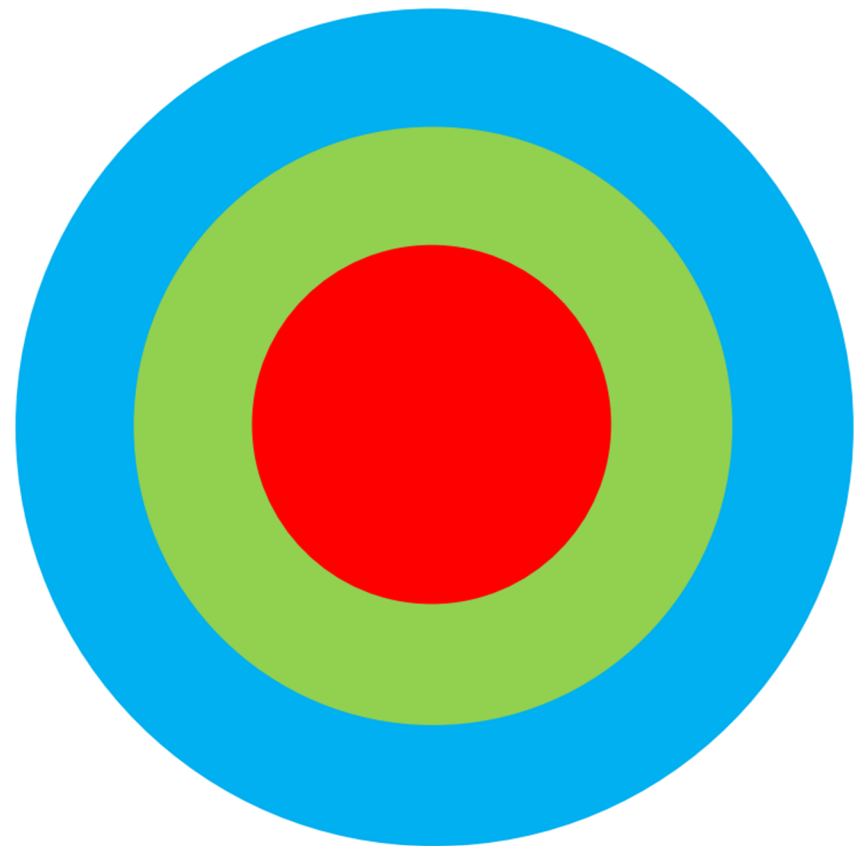
x3.



Jouer au jeu de la cible.

Faire deux séries de marques à chaque séance.

	1
	10
	50



Calculer sans poser l'opération.

Comparaison des procédures.

Demander d'essayer une procédure avec $63 + 15$.

$$52 + 13$$


Résoudre un problème.

PROBLÈMES

Fichier 1


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28		

1



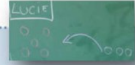
Je lis d'abord la question (en noir).
Je lis le texte du problème.
Le texte c'est comme une histoire.

2



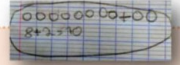
Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe.
Je peux m'aider de la boîte à problèmes.

3



Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question.

4



Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.

PRÉNOM :

Se repérer sur la droite graduée.

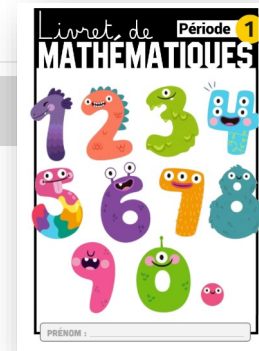
Rappeler comment la droite graduée est ici construite (de 10 en 10).

Placer le doigt sur 60 puis avancer de 1 en 1 en énumérant clairement le nombre qui correspond à chaque trait.

Compléter les dizaines manquantes.

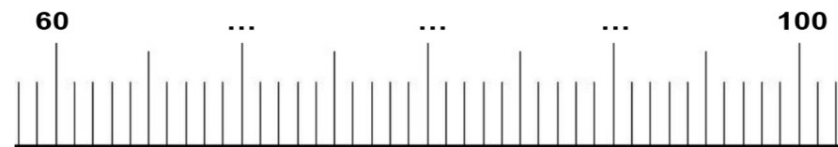
Leur demander de prendre des couleurs. En rouge, écrire 65, en bleu 73, en vert 92 et en jaune 81 (On repasse sur le trait et on écrit le nombre). Correction collective. Indiquer les dizaines qui encadrent chaque nombre.

Puis, les élèves cherchent les résultats des opérations (à écrire au tableau) qu'ils recopient dans leur cahier.



1 p.9

1 Place les nombres sur la droite graduée.



$$65 + 5 = \dots$$

$$92 + 3 = \dots$$

$$73 + 10 = \dots$$

$$81 + 4 = \dots$$