

Déterminer un écart.

Sur une bande numérique (collective ou individuelle), mettre le doigt (ou une marque) sur 25.
Combien faut-il pour aller à 30 ? 35 ? 50 ?



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59

Créer l'affiche des doubles.


Leur demander ce qu'ils ont trouvé comme idée pour illustrer les doubles.
Faire l'affiche collective.



Résoudre un problème.

Mini-fichier « Problèmes ».

Résoudre un problème.




PROBLÈMES

Fichier 1


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28		

1



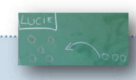
Je lis d'abord la question (en noir).
Je lis le texte du problème.
Le texte c'est comme une histoire.

2



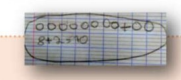
Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe.
Je peux m'aider de la boîte à problèmes.

3



Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question.

4



Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.

PRÉNOM :

Lire un tableau d'informations.

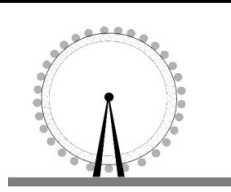


Lire l'affiche en silence.

La lire avec eux. Expliciter la façon de la lire, où se trouve les infos.

Leur demander d'écrire à l'ardoise :

- le prix d'une entrée au Grand 8 pour un adulte,
- le prix d'une entrée à la Grande Roue pour un enfant,
- l'attraction pour un adulte qui coûte 7€,
- le prix total pour une famille : père, mère, 1 enfant qui vont à la Grande Roue.

LE PARC

	ENFANT	ADULTE
	6 €	7 €
	4 €	5 €
	2 €	3 €