

## Écrire un nombre avec des chiffres.

Annoncer un nombre oralement entre 20 et 60 sous la forme « J'ai ... dizaines et ... unités, qui suis-je ? »

Les élèves l'écrivent en chiffres sur l'ardoise.

x4.



**Calculer des petites additions.**

Nombres inférieurs à 10.

x4.



**Calculer en ligne.**

$12 + 21$  ;  $13 + 34$

Expliciter la procédure : d'abord les unités, puis les dizaines.

Utiliser du matériel si besoin.



### **Découvrir les solides.**

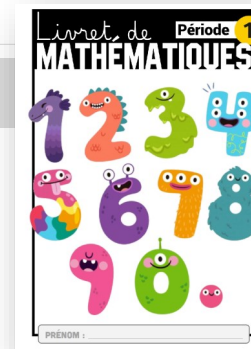
Présenter une sélection des emballages rapportés par les élèves. Ajouter, si besoin, un ou deux objets de la classe.

Il faut des emballages/solides de type cylindre ou sphère.

En distribuer un à chaque binôme.

**Découvrir les solides.**

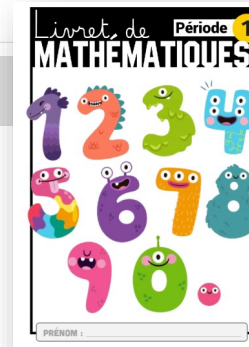
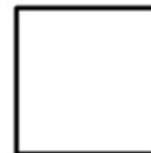
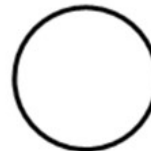
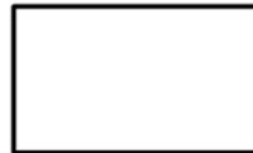
Demander de compter le nombre de faces du solide et de faire le contour d'une face dans leur cahier au crayon (ou sur une feuille à coller dans le cahier).

**2****Réalise l'empreinte du solide.****n° 2 p.3**


## Découvrir les solides.

1

Relie les objets à une de leurs faces.



n° 1 p.4

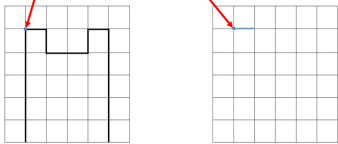
**Faire des exercices du mini-fichier « Repro ».****REPRO**

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

**Comment faire ?**

Je prends des repères à partir des **nœuds** du quadrillage.

Je prends ce point comme repère, puis je trace le trait d'un carreau de long.



PRÉNOM :