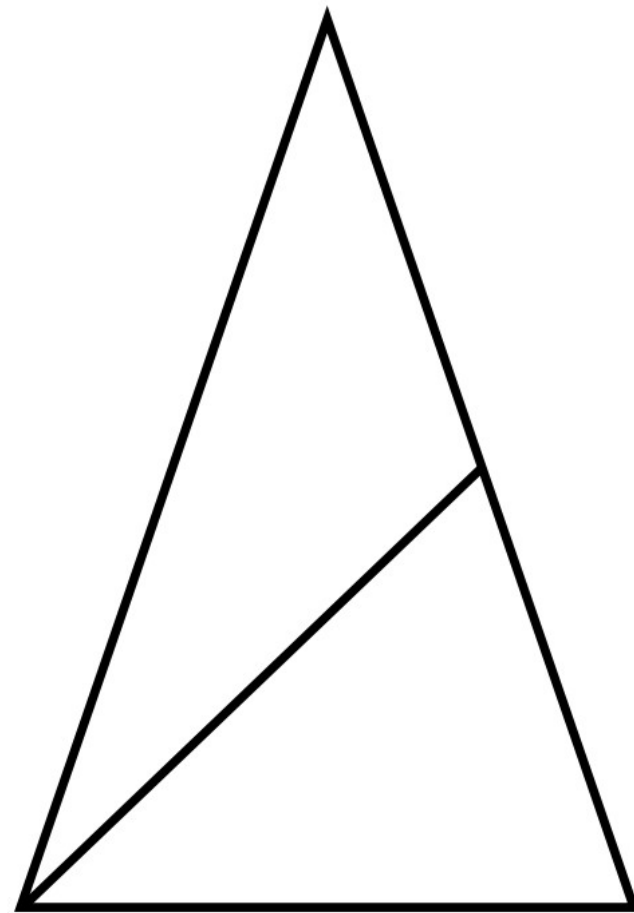


Observer la figure géométrique.

Laisser afficher cette figure 30 secondes.

Puis la cacher.

Les élèves devront la reproduire à main levée sur l'ardoise.



Reproduire la figure géométrique.

Les élèves reproduisent la figure à main levée sur l'ardoise.

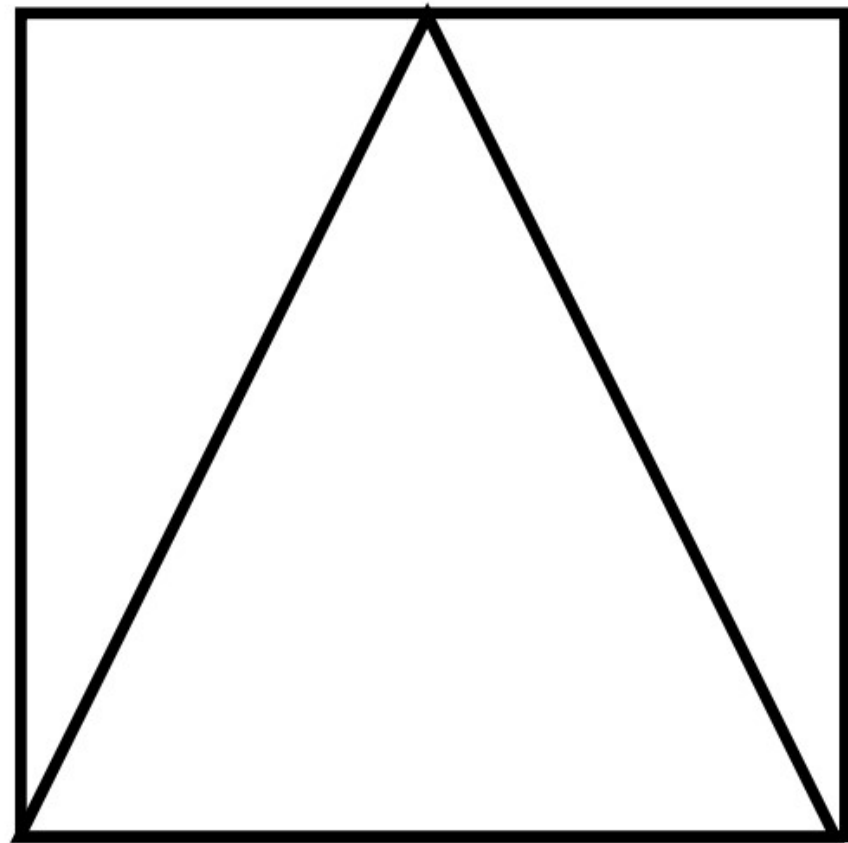


Observer la figure géométrique.

Laisser afficher cette figure 30 secondes.

Puis la cacher.

Les élèves devront la reproduire à main levée sur l'ardoise.



Reproduire la figure géométrique.

Les élèves reproduisent la figure à main levée sur l'ardoise.



Calculer.

Calculer collectivement avec le matériel de manipulation uniquement.

Il s'agit d'expliciter l'échange (dix unités contre une dizaine).

Écrire le résultat sous la forme : ... + ... = ...

$$34 + 17$$

Enlever 2 à un nombre.

Nombre de départ entre 10 et 30.

x4.

Résoudre un problème.

Choisir un énoncé et une typologie selon les besoins des élèves.

Afficher un schéma avec les données pour résoudre le problème (par exemple, résolution en barres, etc...)

Les élèves doivent finir le problème : ils doivent transformer la schématisation en calcul.

Par binômes. 3 minutes. Puis, correction collective.



Découvrir les solides.

En trinôme. Pâte à modeler et couteau/fil à découper. Les élèves réalisent une boule.

Première consigne : « Découpez en deux votre boule. Que constatez-vous ? »

Les coupes effectuées aident à concevoir la notion de « face plane » (« peut tenir sur la table »).

Après la coupe, chaque groupe dispose de deux morceaux.

Préciser le vocabulaire géométrique : solide, objet fermé, surface...

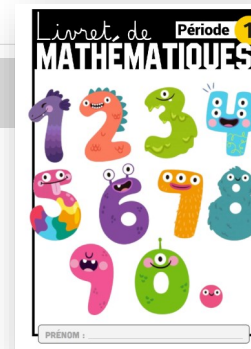
Deuxième consigne : « Coupez un des morceaux pour n'avoir que des faces planes. »

Les élèves doivent se mettre d'accord avant d'agir. Après manipulation, ils présentent le morceau aux autres et verbalisent ce qu'ils constatent.

Précisez le vocabulaire : face, arêtes, sommets.

Découvrir les solides.

Dans le cahier, les élèves font une empreinte du solide, écrivent le nombre de faces et mettent le vocabulaire : solide, face.

1**Réalise l'empreinte du solide.****n° 1 p.3**