

Composer un nombre avec le calepin des nombres.

Donner un nombre à l'oral. L'élève le fabrique avec le calepin des nombres.

Puis il l'écrit sous sa forme décomposée ($12 = 10 + 2$)

dix-huit; dix-neuf; vingt.



Calculer.

Petites soustractions : nombre < 10 - nombre 1 à 3.
x5.



Résoudre un problème.

Résoudre collectivement un problème inventé (au regard des besoins des élèves sur leurs difficultés).

Lecture oral de l'énoncé, recherche individuelle courte, aide à la schématisation, étayage puis correction collective.

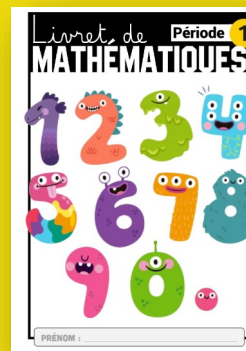
Réaliser un des ateliers.

A



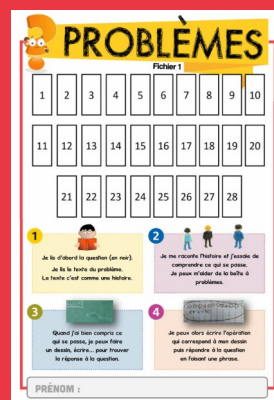
Jeu :
« Le banquier »
Séance 3

B



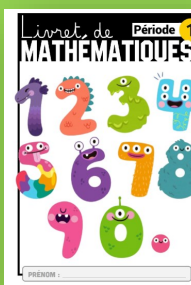
Décomposer des
nombres :
1 p. 3

C



Résoudre
un
problème

D



▪ Dénombrer des grandes
quantités d'objets
▪ Exercices sur le
dénombrement rapide
1 à 4 p.4

Lire et décomposer un nombre.

Les élèves essaient de lire les nombres écrits en lettres ou on les lit.

Ils fabriquent le nombre avec les cartons-nombres, avant d'écrire la décomposition dans le livret de mathématiques.

1 Décompose les nombres écrits en lettres comme dans l'exemple :



vingt-sept = $27 = 20 + 7$

trente-huit

quarante-deux

cinquante-six

cinquante-sept

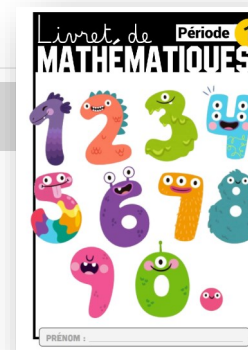
quarante-neuf

seize

quarante-et-un

vingt-trois

trente-quatre



1 p.3



Dénombrer le plus rapidement possible.

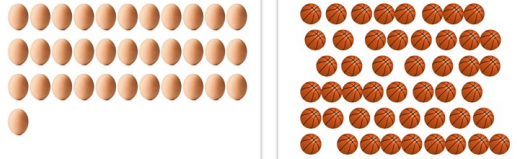
Dénombrer des quantités en leur donnant la méthodologie : « Je fais des paquets de 10 en cochant les objets puis en entourant le paquet. »

Je vérifie. Puis je change de couleur pour le paquet suivant.

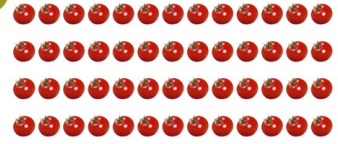
Chaque paquet représente une dizaine, chaque objet seul une unité, je compare au nombre final.

Ils doivent faire au moins 2 exercices sur les 4.

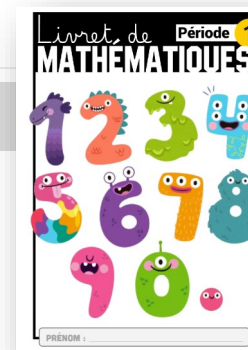
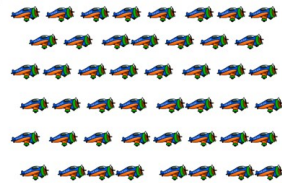
1 Dénombrer les objets le plus rapidement possible. **2** **D**



3



4



1, 2, 3, 4 p.4

