

### Composer un nombre avec le calepin des nombres.

Donner un nombre à l'oral. L'élève le fabrique avec le calepin des nombres.

Puis il l'écrit sous sa forme décomposée ( $12 = 10 + 2$ )

vingt-sept; vingt-huit; quinze.



### **Apprendre la carte mentale de 5.**

Expliquer comment apprendre la carte mentale de 5, en insistant sur la nécessité de faire une image mentale.

### **Résoudre un problème.**

Résoudre collectivement un problème inventé (au regard des besoins des élèves sur leurs difficultés).

Lecture oral de l'énoncé, recherche individuelle courte, aide à la schématisation, étayage puis correction collective.

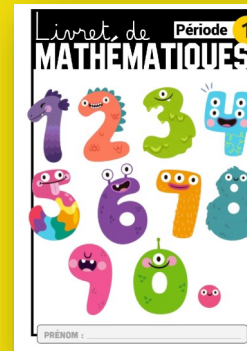
Réaliser un des ateliers.

A



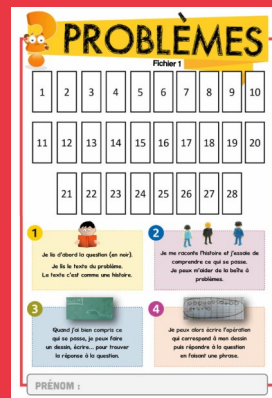
Jeu :  
« Le banquier »  
Séance 3

B



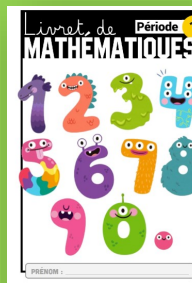
Décomposer des  
nombres :  
1 p. 3

C



Résoudre  
un  
problème

D



▪ Dénombrer des grandes  
quantités d'objets  
▪ Exercices sur le  
dénombrement rapide  
1 à 4 p.4

## Lire et décomposer un nombre.

Les élèves essaient de lire les nombres écrits en lettres ou on les lit.

Ils fabriquent le nombre avec les cartons-nombres, avant d'écrire la décomposition dans le livret de mathématiques.

**1** Décompose les nombres écrits en lettres comme dans l'exemple :



vingt-sept =  $27 = 20 + 7$

trente-huit

quarante-deux

cinquante-six

cinquante-sept

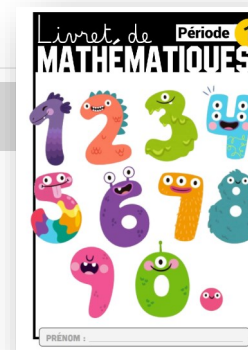
quarante-neuf

seize

quarante-et-un

vingt-trois

trente-quatre



**1 p.3**



**Dénombrer le plus rapidement possible.**

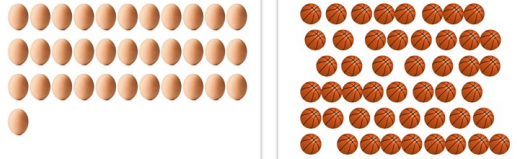
Dénombrer des quantités en leur donnant la méthodologie : « Je fais des paquets de 10 en cochant les objets puis en entourant le paquet. »

Je vérifie. Puis je change de couleur pour le paquet suivant.

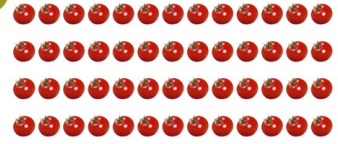
Chaque paquet représente une dizaine, chaque objet seul une unité, je compare au nombre final.

Ils doivent faire au moins 2 exercices sur les 4.

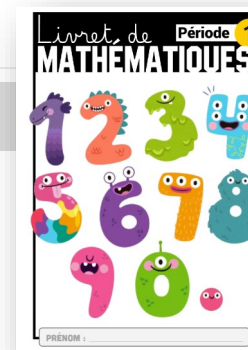
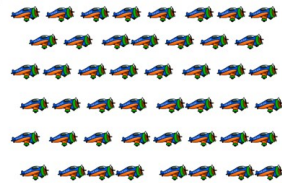
**1** Dénombrer les objets le plus rapidement possible. **2** **D**



**3**



**4**



1, 2, 3, 4 p.4

