

Lire les mots-nombres.

Collectivement.

16 à 20.

Il s'agit d'un temps de réactivation et d'évaluation formative pour vérifier ce qui bloque encore.

Chercher la dizaine suivante.

Donner un nombre à l'oral et écrire la dizaine qui vient après.

Faire exemple avec 16. Montrer sur la bande numérique « C'est 20, la famille d'après. »

A l'ardoise, ils écrivent : 16 -> 20.

19; 58; 43



Ajouter une dizaine à un nombre.

Faire un exemple avec 17.

19; 49; 37

Utiliser les cubes/dizaines puis l'abaque ou le calepin des nombres.



Résoudre le problème à l'oral.

Recherche en groupe de 2 ou 3 élèves.

Profiter de ce problème pour bien détailler la méthodologie : confronter les méthodes, faire une affiche avec l'énoncé du problème et se demander comment on peut schématiser ce problème.

**Juliette fait une collection de cartes.
Elle en a 12. Sa grand-mère lui en offre 5.**

Combien de cartes a-t-elle au total ?

Faire l'affiche du problème.

Juliette a 12 cartes.
Sa mamie lui en offre 5.
Combien de cartes a-t-elle au total ?

**RECHERCHE****OPÉRATION CALCUL****PHRASE RÉPONSE**


Résoudre un problème.

PROBLÈMES

Fichier 1


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28		

1



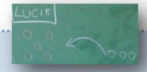
Je lis d'abord la question (en noir).
Je lis le texte du problème.
Le texte c'est comme une histoire.

2



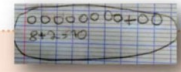
Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe.
Je peux m'aider de la boîte à problèmes.

3



Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question.

4



Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.

PRÉNOM :